

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с №11 «Малыш»

 И.Ю. Тимченко
Приказ № 79-од от 30.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: от 12 до 20 человек
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: Миргородская
Ю.А.

Старший воспитатель

Год разработки программы – 2024 г.

г. Лермонтов, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Учебный план программы	13
1.5.	Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график реализации программы «Развивай-ка».	15
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации; оценочные материалы	18
2.4.	Методические материалы	24
2.5.	Календарный учебный план воспитательной работы	28
2.6.	Список литературы	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Развивайка» выполняет функцию социального заказа и базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Программа дополнительного образования по социально – гуманитарной направленности с детьми 6 -7 лет «Развивай-ка» МБДОУ ЦРР - детского сада № 11 «Малыш» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 6 -7 лет.

Программа «Развивай-ка» обеспечивает социально - гуманитарное развитие детей по дополнительному образованию в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- художественно-эстетическому;
- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 1 год обучения.

Она охватывает:

Подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Режим занятий:

25 – 30 минут

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Реализация программы рассчитана на 35 календарных недель, и включает в себя одно занятие в неделю.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОУ учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность и др.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Концептуальной основой данной программы является то, что занятия по общеобразовательной программе «Развивай-ка» направлены на развитие умственных способностей воспитанников, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Формы обучения и режим занятий:

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

Уровень программы – базовый.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников элементарных математических представлений и основ логического мышления посредством логико-математической игры.

Задачи:

в обучении:

1. научить решать простые задачи;
2. закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
3. закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
4. научить писать графические диктанты;
5. сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

в развитии:

1. способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
2. способствовать формированию обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
3. содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
4. развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
5. способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
6. способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

в воспитании:

1. воспитывать интерес к предмету математика;
2. воспитывать общую культуру дошкольников;
3. воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
4. формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

1.3.Содержание программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Развивай-ка» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- интеграция предметов: математика и логика;
- содержание программы включает в себя 5 блоков: «Количество и

счёт», «Геометрические фигуры», «Определение величины», «Ориентация во времени, пространстве и времени», «Решение логических задач».

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия.

1. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу «Развивай-ка». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. «Количество и счет»

Теория. Закрепление счёта в пределах 20, решение простых задач на сложение и вычитание, понимание отношений между числами. Закрепление умения детей рассчитываться по порядку. Закрепление понимания отношений между числами. Закрепление знаний о соседях числа. Систематизирование понятий «предыдущее, последующее». Закрепление знаний детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел. Формирование умения счета парой, использование и письмо математических знаков $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

Практика. Работа по развивающим карточкам и выполнение практических заданий. «Прямой и обратный счёт», «Расставь числа по порядку», «Соседи числа», «Порядковый счёт», «Какой? Сколько?», «По порядку рассчитайся!», «Весёлые домики», «Пишем цифры», «Графический диктант», «Пара», «Счёт двойками», «Задачи – шутки. Сложение и вычитание»

3. «Геометрические фигуры»

Теория. Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседы, о предметах, нас окружающих, сравнение на какие геометрические фигуры похожи. Закрепление фигур (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Практика. Работа по развивающим карточкам и выполнение практических заданий. Вырезание по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить

сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. «Волшебные фигуры», «На что похоже?», «Волшебные превращения геометрических фигур».

4. «Определение величины»

Теория. Умение сравнивать длину, размер предметов. Закрепление знаний сравнивать длину полосок бумаги. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Умение соотносить цифры с количеством предметов. Умение рисовать линии. Измерение отрезков с помощью линейки. Формирование умений строить отрезок заданной длины.

Практика. Работа по развивающим карточкам и выполнение практических заданий. «Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч», Игра «Танграм».

5. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».

Теория. Развитие чувства времени; расширение представления о часах, днях недели, названиях месяцев; последовательность дней недели, месяцев, года. Знания детей о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Знания о левой и правой стороне человека. Ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Умение строиться друг за другом, называя себя по порядку, называть своё местоположение относительно других.

Практика. «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко», Интересные слова «между», «за», «после», «перед», «Левая и правая рука». «Ориентировка во времени», «Дни недели».

6. «Решение логических задач».

Теория. Приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развитие мышления, умение слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Развитие логики, находчивости, внимательности, умение выполнять арифметические действия.

Практика. «Задачи на действия (сложение и вычитание)», «Задачи на деление целого на части», «Задачи на смекалку», «Деление целого на части».

СЕНТЯБРЬ

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно»

2. «Количество и счёт»

Теория. Прямой и обратный счёт.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3. «Геометрические фигуры»

Теория. «На что похоже?»

Практика. Работа по развивающим карточкам и выполнение практических заданий.

4. Количество и счёт

Теория. «Числа – соседи»

Практика. Закрепление знаний о соседях числа

ОКТЯБРЬ

1. Количество и счёт

Теория. «Порядковый счёт»

Практика. Закрепление умения детей рассчитывать по порядку. Закрепление понимания отношений между числами.

2. Определение величины

Теория. Игра «Танграм»

Практика. Умение сравнивать длину, размер предметов

3. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости

Теория. Игра «Левая и правая рука»

Практика. Знания о левой и правой стороне человека. Ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.

4. Количество и счёт

Теория. «Расставь числа по порядку»

Практика. Закрепление умения детей рассчитывать по порядку. Закрепление понимания отношений между числами.

НОЯБРЬ

1. Геометрические фигуры

Теория. «Волшебные фигуры»

Практика. Работа по развивающим карточкам и выполнение практических заданий. Вырезание по контуру геометрические фигуры

2. Количество и счёт

Теория. «Сколько? Какой?»

Практика. Закрепление знаний детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

3. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Теория. Интересные слова « Между», «За», «После», «Перед».

Практика. Умение строиться друг за другом, называя себя по порядку, называть своё местоположение относительно других.

4. Количество и счёт

Теория. Игра «По порядку рассчитай!»

Практика. Закрепление знаний детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

ДЕКАБРЬ

1. Количество и счёт

Теория. «Королевство цифр»

Практика. Умение правильно прописывать цифры, соблюдение границы строк, клеток и выдерживание наклон.

2. Решение логических задач

Теория. «Деление целого на части»

Практика. Умение сравнивать части и целое, закрепить название геометрических фигур; развивать память, внимание, мышление.

3. Количество и счёт

Теория. «Королевство цифр»

Практика. Умение правильно прописывать цифры, соблюдение границы строк, клеток и выдерживание наклон.

4. Геометрические фигуры

Теория. «Волшебные превращения геометрических фигур»

Практика. Вырезание по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам

ЯНВАРЬ

1. Количество и счёт

Теория. «Весёлые домики»

Практика. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел.

2. Количество и счёт

Теория. «Королевство цифр»

Практика. Умение правильно прописывать цифры, соблюдение границы строк, клеток и выдерживание наклон.

3. Решение логических задач

Теория. «Задачи на смекалку»

Практика. Развитие логики, находчивости, внимательности, умение выполнять арифметические действия.

4. Простейшие геометрические понятия

Теория. «Точка, линия, прямая и кривая линии»

Практика. Формирование представлений о понятиях «прямая линия», «кривая линия», «точка» и правильное их изображение.

ФЕВРАЛЬ

1. Количество и счёт

Теория. «Пишем цифры» и «Весёлые домики»

Практика. Умение правильно прописывать цифры, соблюдение границы строк, клеток и выдерживание наклон. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел.

2. Количество и счёт

Теория. «Весёлые знаки $<$, $>$ и $=$ »

Практика. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел. Формирование умения счета парой, использование и письмо математических знаков $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

3. Простейшие геометрические понятия

Теория. «Отрезок, луч»

Практика. Формирование представлений о понятиях «отрезок», «луч» и правильное их изображение.

4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости

Теория. «Необычный лист бумаги»

Практика. Представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

МАРТ

1. Простейшие геометрические понятия

Теория. «Точка, линия, прямая и кривая линии, отрезок и луч»

Практика. Закрепление представлений о понятиях «прямая линия», «кривая линия», «точка», «луч», «отрезок» и правильное их изображение.

1. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости

Теория. «Ориентировка во времени»

Практика. Расширение представлений о часах, ориентирование по времени, различии стрелок. Развитие понимания времени.

2. Количество и счёт

Теория. «Весёлые знаки $<$, $>$ и $=$ »

Практика. Совершенствование умения детей писать цифры, закрепление состава чисел. Формирование умения счета парой, использование и письмо математических знаков $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.

3. Решение логических задач

Теория. «Задачи на разделение целого на части»

Практика. Развитие логики, находчивости, внимательности, умение выполнять арифметические действия.

АПРЕЛЬ

1. «Геометрические фигуры»

Теория. «Волшебные фигуры»

Практика. Закрепление фигур (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

2. Количество и счёт

Теория. «Пара. Счёт двойками»

Практика. Выделение в числе пары. Закрепление понимания смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формирование умения счета парой

3. Количество и счёт

Теория. «Пишем цифры. Весёлые домики»

Практика. Умение правильно прописывать цифры, соблюдение границы строк, клеток и выдерживание наклон, закрепление состава чисел.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».

Теория. «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»

Практика. Ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Умение строиться друг за другом, называя себя по порядку, называть своё местоположение относительно других.

МАЙ

1. Графические диктанты

Теория. «Задачи – шутки. Сложение и вычитание».

Практика. Закрепление представления о сложении, как объединении групп предметов, представления о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закрепление умения записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.

2. Итоговое занятие

Теория. «Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».

Практика. Закрепление пространственных отношений. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Запись примеров с помощью цифр и знаков. Уточнение понятий: слева, справа. Развитие графических навыков.

1.4. Учебный план программы

	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		занятий	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	10 мин.	15 мин.	Беседа, практика
2	«Количество и счет»	1 15	5 мин. 75 мин.	20 мин. 300 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
3	Геометрические фигуры	1 4	10 мин. 40 мин.	15 мин. 60 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
4	Определение величины	1	5 мин.	20 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
5	Ориентация во времени, пространстве и на плоскости	1 5	5 мин. 25 мин.	20 мин. 100 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
6	Решение логических задач	1 5	10 мин. 50 мин.	15 мин. 75 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
7	Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая, кривая. Отрезок, луч.	1 3	10 мин. 30 мин.	15 мин. 45 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
8	Итоговое занятие	1	5 мин.	20 мин.	Педагогическое

					наблюдение, анализ
	ИТОГО	35	240 мин.	635 мин.	

1.5. Планируемые результаты.

К концу года дети должны:

- ❖ знать числа второго десятка и записывать их;
- ❖ понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- ❖ использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- ❖ решать арифметические задачи и записывать решение;
- ❖ сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- ❖ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ❖ дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- ❖ различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- ❖ рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- ❖ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- ❖ раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- ❖ измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- ❖ изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ❖ определять время с точностью до получаса;
- ❖ ориентироваться на листе бумаги;
- ❖ определять положение предмета по отношению к другому;
- ❖ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ❖ понимать и выполнять задание самостоятельно;
- ❖ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график реализации программ « Развивай-ка».

Начало учебных занятий 15 сентября. Конец учебного года 31 мая

Продолжительность учебного года 35 недель

Режим занятий согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Методические материалы

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения. Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;

2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
4. Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
7. Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
8. *Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
10. *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей учащихся).

Формы организации педагогического процесса:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадах;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказ педагога, рассказы детей, чтение математических заданий.

2.2. Условия реализации программы:

I. Систематическое проведение занятий.

- а) Создаются условия для усвоения программных задач
- б) Компенсируется дефицит речевого общения.
- в) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях о числах, цифрах, геометрических фигурах, задачах и т.д.
- г) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- д) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

III. Сотрудничество педагога с семьёй. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой «Веселая математика», в индивидуальных беседах, через сайт учреждения и

информационный стенд, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников. Два раз в год проводятся открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Развивай-ка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим курсы повышения квалификации.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись производится в АИС «Навигатор».

2.3. Формы аттестации; оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Развивай-ка» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

Диагностика математического развития детей 6-7 лет
(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.

Задание 1.

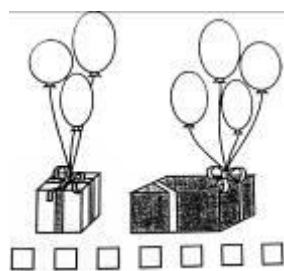
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

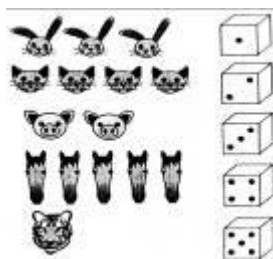
Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарик».



Задание 3.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

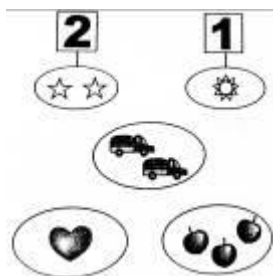
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

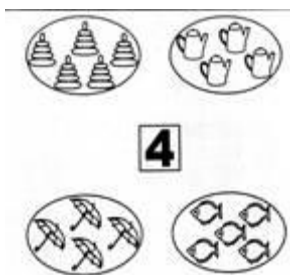
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

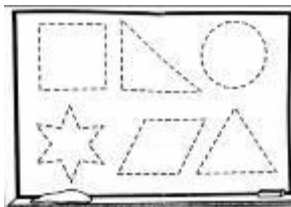
Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четырёхугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

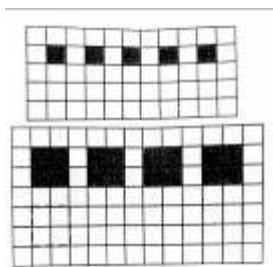
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

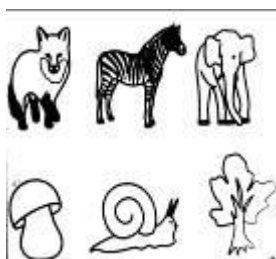
Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кружок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



Задание 8.

Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

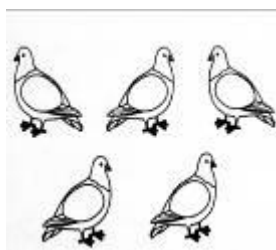
Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»



Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

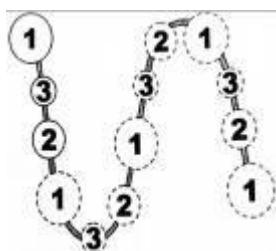
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

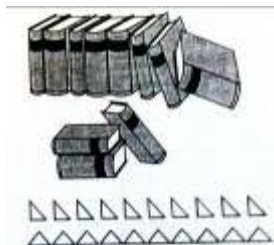
Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 – желтый»



Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

$ОУ = n * 100\% / n_{\max}$, где $n_{\max}$ - максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

Характеристика уровней:

ОУ от 100% до 80% - высокий уровень – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

79% - 65% - нормальный уровень – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четыреугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении

последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

64,5% - 50% - *ниже среднего* – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четырёхугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

49,9% и ниже – *низкий уровень* – для детей с данным уровнем необходима серьёзная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

В качестве основного метода проверки сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста рекомендуется использовать диагностику Тихомировой Ларисы Федоровны.

2.4. Методические материалы

Диагностика включает 4 методики.

Методика №1 «Сравнение, анализ, синтез».

Цель: выявить уровень сформированности умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое.

Материал: карточки

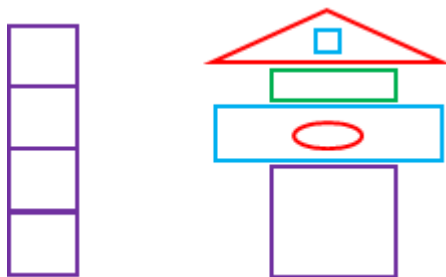
Методика обследования:

Содержит 5 заданий. Всего ребёнок за выполнение субтеста может набрать 10 баллов. Время ограничено 5-7 минутами.

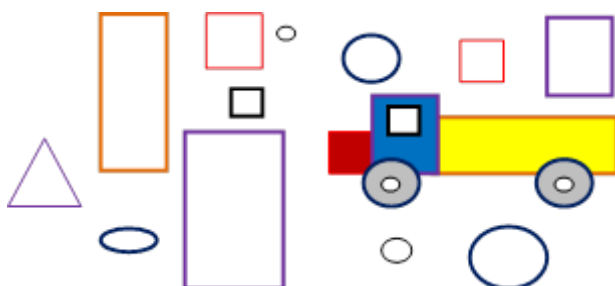
1. Самоделкин вышел в огород и увидел на грядке овощи. Об этом он написал знаками в письме. Отгадай, что он увидел и нарисуй.



2. Напиши знаками в клеточках, какой формы детали нужны Самоделкину, чтобы построить такой необычный дом.



3. Обведите те детали, из которых можно построить вот такой грузовик.



4. Нарисуй свой необычный дом на листочках и расскажи, из деталей какой формы его можно построить.

Оценка результатов.

10 баллов – задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов – допущена 1 ошибка;

4-7 баллов – допущено 2 ошибки;

2-3 балла – допущены 3 – 4 ошибки;

0-1 балла – допущено более 5 ошибок.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балла – очень низкий.

Методика №2 «Сравнение, сериация»

Цель: Выявление степени сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

Материалы: предметы разного размера: яблоки, березы, карандаши, кисточки,

Методика обследования.

Содержит 10 заданий. Следует упорядочить возрастающие или убывающие ряды. Всего ребёнок за выполнение субтеста может набрать 10 баллов. Время ограничено 5-7 минутами.

1. Разложи яблоки в порядке возрастания от самого маленького до самого большого.



2. Расставь березы в порядке возрастания от самой низкой до самой высокой.



3. Разложи карандаши в порядке убывания от самого длинного до самого короткого.



4. Разложи кисточки по толщине от самой толстой кисточки до самой тонкой.



5. Разложи линейки по ширине от самой узкой линейки до самой широкой.



6. Разложи картинки с изображением последовательности частей суток.



Оценка результатов.

10 баллов – задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов – допущена 1 ошибка;

4-7 баллов – допущено 2 ошибки;

2-3 балла – допущены 3 – 4 ошибки;

0-1 балла – допущено более 5 ошибок.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

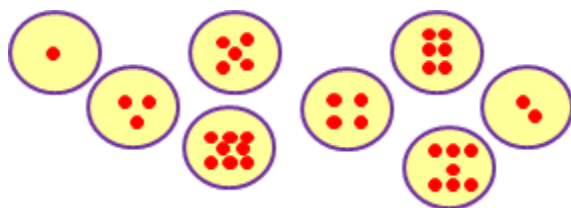
2-3 балла – низкий;

0-1 балла – очень низкий.

Методика №3 «Упорядочивание действий»

Цель: Выявить представление детей о счете предметов и об их упорядоченности.

Материалы: картонные круги диаметром 5 см с точками. Круги располагаются перед ребёнком в беспорядке.



Методика обследования.

В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.

Не следует подсказывать принцип упорядочивания. Выполнение задания самостоятельно покажет уровень сформированности его представлений об упорядоченности.

Всего отличительных признаков 10. Следовательно, ребёнок максимально может набрать за это субтест 10 баллов. Время на выполнение – 2 минуты.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов – допущена 1 ошибка;

4-7 баллов – допущено 2 ошибки;

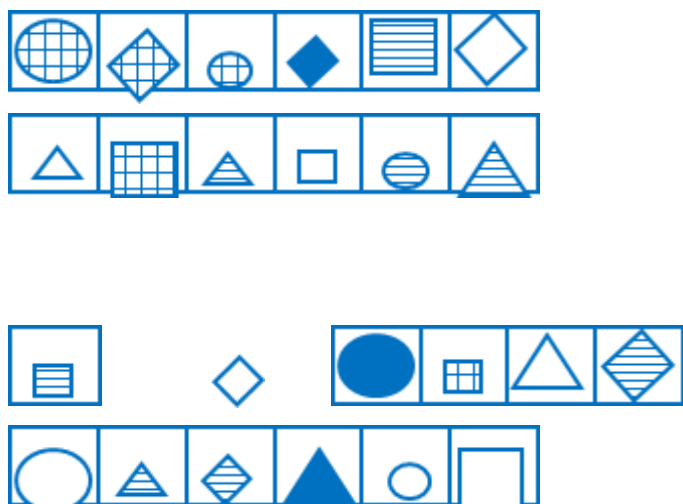
2-3 балла – допущены 3 – 4 ошибки;

0-1 балла – допущено более 5 ошибок.

Методика №4 «Сравнение, классификация»

Цель: Выявление умения распределять предметы по группам на основании общих признаков.

Материалы: карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры разного размера, цвета, формы.



Методика обследования.

Ребёнку показывают картинку.

Предлагают следующее задание: «Посмотри на картинку и раздели представленные фигуры на как можно большее число групп» (в каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку). Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены.

На выполнение задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов – ребёнок выделил все группы фигур за время, меньшее чем 2 минуты, эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, маленькие, фигуры, большие фигуры, фигуры в линейку, фигуры в клеточку, черные и белые фигуры.

8-9 баллов – ребёнок выделил все группы за 2 – 2.5 минуты.

6-7 баллов – ребёнок выделил все группы за 2.5 - 3 минуты.

4-5 баллов – за 3 минуты ребёнок назвал 7-5 групп фигур.

2-3 балла – за 3 минуты ребёнок назвал только 2-4 групп фигур.

0-1 балл – за 3 минуты ребёнок сумел выделить не более 1 группы фигур.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 балов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балла – очень низкий.

2.5 Календарный учебный план воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Вид деятельности	Сроки	Содержание деятельности
Модуль 1 «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	Сентябрь	Участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Сентябрь	Участие
	Городской фестиваль «Казачьи посиделки»	Декабрь	Участие
	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа!»	Февраль	Участие
	Городской фестиваль «Мир, в котором я живу!»	Апрель	Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	Апрель	Участие
	Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	Май	Участие
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Участие
На уровне образовательной организации	«День знаний»	Сентябрь	Участие
	Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь	Участие
	Осенняя ярмарка	Сентябрь	Участие
	Выставка «Дары осени»	Октябрь	Участие
	Праздник «День Матери»	Ноябрь	Участие
	Выставка «Символ Нового года»	Декабрь	Участие
	Декада «Зимние игры и забавы»	Январь	Участие
	Праздник «Широкая масленица»	Февраль	Участие
	Праздник бабушек и	Март	Участие

	мам		
	Тематический праздник «Дорога в космос»	Апрель	Участие
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Участие
На уровне воспитанников	Вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела детского сада	В течение года	Участие
	Индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В течение года	Участие
	Наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	В течение года	Участие
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне ДОУ	Проведение родительских собраний	Сентябрь, декабрь, март, май	
На уровне воспитанников	Консультации по вопросам педагогики и психологии, развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Праздники и акции»			
На уровне ДОУ	Праздники, концерты, акции	Согласно плана	
	Участие воспитанников в реализации ключевых дел	По плану ДОУ	

	детского сада		
Модуль 4. «Профориентация»			
На уровне воспитанников	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей воспитанников.	По мере необходимости	
	Освоение воспитанниками основ программы	По мере необходимости	

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
2. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
3. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
4. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаоп, Азбука-Аттикус, 2015.
5. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
6. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
7. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
8. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

Для родителей и детей

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-

[let.html](#)

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

4. Графические диктанты //

<http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm> 5. Загадки //

<http://uznavaka.ru/zagadki/>

6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>