

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЁНКА ДЕТСКИЙ САД №11 «МАЛЫШ» ГОРОДА ЛЕРМОНТОВА

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2024 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР  
д/с №11 «Малыш»

 И.Ю. Тимченко

Приказ № 79-од от 30.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

**«Логика»**

**Уровень программы:** базовый  
**Возрастная категория:** от 4 до 6 лет

**Состав группы:** от 12 до 20 человек  
**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

**Автор-составитель:** Грицаенко А.В.

воспитатель высшей квалификационной  
категории

**Год разработки программы – 2024г.**

г. Лермонтов, 2024 год

## Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель, задачи программы.....	7
1.2. Содержание программы.....	9
1.3. Учебный план программы .....	16
1.4. Планируемые результаты.....	17
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график реализации программы .....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы .....	19
2.4. Методические материалы .....	20
2.5. Календарный учебный план воспитательной работы .....	21
2.6.. Список используемой литературы .....	23

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Программа «Логика» выполняет функцию социального заказа и базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Программа дополнительного образования по социально – педагогической направленности с детьми 3-7 лет «Логика» МБДОУ ЦРР - детского сада № 11 «Малыш» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-6 лет.

Программа «**Логика**» обеспечивает социально - педагогическое развитие детей по дополнительному образованию в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- художественно эстетическому;
- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому.

**Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года обучения.**

**Она охватывает:**

Среднюю группу – от 4 до 5 лет,

Старшую группу – от 5 до 6 лет.

**Режим занятий:**

Средняя группа – 20 минут, Старшая группа – 25 минут

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня. Реализация программы рассчитана на 36 календарных недель, и включает в себя одно занятие в неделю для каждой группы.

***Актуальность*** данной программы, заключается в том, что игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Благодаря игре у ребенка, ярко проявляются особенности мышления и воображения, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что, несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Логика» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

***Новизна и оригинальность программы.***

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Программа построена на основе игры. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр: интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей среднего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Преимущество данной программы выражено в том, что эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия по программе «Логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша.

- **формы обучения и режим занятий:** режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

- **уровень программы** – базовый.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **Объем и срок реализации программы**

Начало учебного года – 15 сентября.

Количество учебных недель – 36.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю групповых занятий. Продолжительность занятий в 1-й год обучения 20 минут, что связано с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

Продолжительность занятий во 2-й год обучения 25 минут, что связано с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

### **1.1.Цель и задачи программы**

Основная *цель* программы - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи для детей 1 года обучения:**

##### **Обучающие:**

✓ Учить детей классифицировать предметы по цвету, форме, ширине и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы без счета («столько – сколько», «поровну»).

✓ Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине.

✓ Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

##### **Развивающие:**

✓ Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.

✓ Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

✓ Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

✓ Развивать умение работать со схемой.

##### **Воспитательные:**

✓ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

✓ Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

#### **Задачи для детей 2 года обучения.**

##### **Обучающие:**

- ✓ Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие.
- ✓ Учить обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам, с учетом наличия или отсутствия каждого.
- ✓ Учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства.
- ✓ Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

#### **Развивающие:**

- ✓ Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- ✓ Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- ✓ Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- ✓ Развивать умение работать со схемой.

#### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- ✓ Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

## **1.2.Содержание программы**

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Логика» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- ✓ интеграция предметов: математика и логика;
- ✓ Содержание программы включает в себя 5 модулей: «Знакомство с развивающими играми», «Маленькие логики», «Цветные палочки», «Чудо кубики», «Давайте поиграем». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

Основными формами организации образовательного процесса являются

фронтальное и групповое занятия.

## **1 год обучения**

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в образовательную программу «Логика». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

*Практика.* Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

### **2. Знакомство с развивающими играми**

#### **Тема 2.1. Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»**

*Теория.* Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам из альбомов. Выполнение построек по собственному замыслу.

#### **Тема 2.2. «Маленькие логики»**

*Теория.* Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур, выделить сходства и различия между ними.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам из альбомов. Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».

#### **Тема 2.3. «Знакомство с палочками Кьюзенера»**

*Теория.* Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам из альбомов. Выполнение практических заданий.

### **3. «Маленькие логики»**

#### **Тема 3.1. «Дупло белочки»**

*Теория.* Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

#### **Тема 3.2. «Мостик через реку»**

*Теория.* Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик

через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 3.3. «Ёжик»***

*Теория.* Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 3.4. «Зайкин огород»***

*Теория.* Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 3.5. «Веселые каркуши»***

*Теория.* Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 3.6. «Машинки»***

*Теория.* Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки»

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 3.7. «Толстые и тонкие»***

*Теория.* Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме. Выполнение практических заданий.

## ***4. Цветные палочки***

### ***Тема 4.1. – 4.4. «Выкладываем из палочек»***

*Теория.* Выкладывание изображений путем наложения на образец.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме «На золотом крыльце сидели». Придумывание собственных «построек».

#### ***Тема 4.5. «Выкладываем сюжеты»***

*Теория.* Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме «На золотом крыльце сидели».

#### ***Тема 4.6. «Выкладываем сюжеты»***

*Теория.* Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам.

*Практика.* Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу

#### ***Тема 4.7. «Оживи сказку»***

*Теория.* Выкладывание изображений путем наложения на образец.

*Практика.* Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах).

#### ***Тема 4.8. «Оживи сказку»***

### ***5. Чудо кубики***

***Тема 5.1.-5.3. «Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика»***

*Практика.* Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров. Альбом «Чудо кубики».

#### ***Тема 5.4.-5.8. «Выкладывание сплошных изображений»***

*Практика.* Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях. Альбом «Чудо кубики».

### **6. Давайте поиграем**

#### ***Тема 6.1.-6.5. «Играем вместе»***

*Теория:* знакомство с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учить находить блоки по изображенному на карточке свойству

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий. Игры: «Цепочка», «Второй ряд», «Раздели фигуры», «Художники», «Магазин». Использование альбома «Давайте вместе поиграем».

### ***Тема 6.6.-6.7. «Загадки без слов»***

*Теория:* Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 6.8.-6.9. «Загадки без слов»***

*Теория:* Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

## ***7. Итоговое занятие***

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Введение в образовательную программу «Логика». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

*Практика.* Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

### **2. Цветные палочки**

#### ***Тема 2.1. «Выкладываем из палочек «Лесенки»***

*Теория.* Выкладывание изображений на столе, опираясь на образец.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме «На золотом крыльце сидели».

#### ***Тема 2.2. «Выкладываем из палочек «Строительство домов»***

*Теория.* Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### **Тема 2.3.** «Выкладываем из палочек «Рамка для картины»»

*Теория.* Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах) Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### **Тема 2.4.** «Выкладываем из палочек «Кукла Маша»»

*Теория.* Выкладывание изображений на столе по словесной инструкции.

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### **Тема 2.5.** Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»»

*Теория:* Постройка дачного участка с опорой на карточку - образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### **Тема 2.6.** Выкладываем сюжеты «Выставка собак»»

*Теория.* Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)

*Практика.* Работа по развивающим карточкам.

### **Тема 2.7.** «Оживи сказку»»

*Теория.* Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме «Дом с колокольчиком».

### **Тема 2.8.** «Оживи сказку»»

*Теория.* Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»

*Практика.* Работа по развивающим карточкам, в альбоме «Дом с колокольчиком».

## **3. Чудо кубики**

**Тема 3.1.-3.4.** «Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика»

*Теория:* Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)

*Практика.* Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Альбом «Чудо кубики 2».

### ***Тема 3.5.-3.9. «Выкладывание сплошных изображений»***

*Теория.* Учить дифференцировать и сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета.

*Практика.* Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях. Альбом «Чудо кубики 2».

### ***Тема 3.10.-3.13. «Выкладывание изображений по уменьшенным схемам»***

*Теория.* Учить выкладывать изображения по уменьшенным рисункам-схемам.

*Практика.* Выкладывание изображений по уменьшенным схемам. Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти. Альбом «Чудо кубики 2».

## **4. Давайте поиграем**

### ***Тема 4.1.-4.6. «Играем вместе»***

*Теория:* знакомство с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учить находить блоки по изображенному на карточке свойству

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий. Игры: «построй дорожку», «Где, чей гараж», «Засели домики».

### ***Тема 4.7.-4.8. «Загадки без слов»***

*Теория:* Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 4.9. «Лепим нелепицы»***

*Теория:* Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Воробей. Придумывание собственных небылиц

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

### ***Тема 4.10. «Лепим нелепицы»***

*Теория:* Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Воробей.

Придумывание собственных небылиц  
*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

#### **Тема 4.11. «Лепим нелепицы»**

*Теория:* Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Косолапый крокодил. Придумывание собственных небылиц

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

#### **Тема 4.12. «Лепим нелепицы»**

*Теория:* Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Лягушка. Придумывание собственных небылиц

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

#### **Тема 4.13. «Лепим нелепицы»**

*Теория:* Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Коза-стрекоза. Придумывание собственных небылиц

*Практика.* Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

### **7. Итоговое занятие**

*Практика.* Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

### **1.3.Учебный план 1 год обучения**

	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	1	5 мин.	15 мин.	Беседа, практика
	<b>Знакомство с развивающими играми</b>	3	9 мин.	51 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Маленькие логики</b>	7	21 мин.	119 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Цветные палочки</b>	8	24 мин.	136 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Чудо – кубики</b>	7	21 мин.	119 мин.	Педагогическое наблюдение,

					анализ
	<b>Давайте поиграем</b>	9	27 мин.	153 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Итоговое занятие</b>	1	3 мин.	17 мин.	
	<b>ИТОГО</b>	36	110 мин.	610 мин.	

### **Учебный план 2 год обучения**

	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		занятий	теория	практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	1	10 мин.	15 мин.	Беседа, практика
	<b>Цветные палочки</b>	8	24 мин.	176 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Чудо – кубики</b>	13	39 мин.	286 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Давайте поиграем</b>	13	39 мин.	286 мин.	Педагогическое наблюдение, анализ
	<b>Итоговое занятие</b>	1	3 мин.	22 мин.	
	<b>ИТОГО</b>	36	115 мин.	785 мин.	

#### **1.4. Планируемые результаты и способы их проверки.**

Полученные в кружковой работе умения и навыки дети используют в дидактических играх:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

По итогам реализации программы кружка дети будут:  
(1 год обучения)

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

**(2 год обучения):**

- Сравнить предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

**Форма подведения итогов.**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» проводится 1 раз в год (в мае). Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Кол-во учебных	Количество часов в год			Режим занятий
				всего	теория	практика	

		обучения	недель				
2023-2024	15.09.2023	31.05.2024	36	36			1 раз в неделю
2024-2025	15.09.2024	31.05.2025	36	36			1 раз в неделю

## **2.2. Условия реализации программы.**

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Занятия по программе «Логика» могут проводиться в групповой комнате, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Комплект палочек Кюизенера и блоков Дьенеша, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним рассчитан на 2 детей.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Логика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим курсы повышения квалификации.

### **Информационное обеспечение**

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись производится в АИС «Навигатор».

## **2.3. Формы аттестации; оценочные материалы**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

### **• Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)**

*Цель:* выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль. Для детей от 4 лет.

*Стимульный материал:* картина с изображением большого количества нелепостей.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

*Оценка результатов:*

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

*Замечание.* 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 – 8 баллов – навыки сформированы

7 – 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 – 0 баллов – навыки не сформированы

• **«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)**

*Подготовка исследования:* подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

*Проведение исследования:* эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

*Обработка данных.* На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

## 2.5 Календарный учебный план воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Вид деятельности	Сроки	Содержание деятельности
<b>Модуль 1 «Ключевые дела»</b>			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	Сентябрь	Участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и	Сентябрь	Участие

	обязан»		
	Городской фестиваль «Казачьи посиделки»	Декабрь	Участие
	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа!»	Февраль	Участие
	Городской фестиваль «Мир, в котором я живу!»	Апрель	Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	Апрель	Участие
	Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	Май	Участие
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Участие
На уровне образовательной организации	«День знаний»	Сентябрь	Участие
	Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь	Участие
	Осенняя ярмарка	Сентябрь	Участие
	Выставка «Дары осени»	Октябрь	Участие
	Праздник «День Матери»	Ноябрь	Участие
	Выставка «Символ Нового года»	Декабрь	Участие
	Декада «Зимние игры и забавы»	Январь	Участие
	Праздник «Широкая масленица»	Февраль	Участие
	Праздник бабушек и мам	Март	Участие
	Тематический праздник «Дорога в космос»	Апрель	Участие
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Участие
На уровне воспитанников	Вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела детского сада	В течение года	Участие
	Индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	В течение года	Участие
	Наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	В течение года	Участие
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне ДОУ	Проведение родительских собраний	Сентябрь, декабрь, март, май	
На уровне воспитанников	Консультации по вопросам педагогики и психологии, развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Праздники и акции»			
На уровне ДОУ	Праздники, концерты, акции	Согласно плану	
	Участие воспитанников в реализации ключевых дел детского	По плану ДОУ	

	сада		
Модуль 4. «Профорентация»			
На уровне воспитанников	Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей воспитанников.	По мере необходимости	
	Освоение воспитанниками основ программы	По мере необходимости	

## 5. Список используемой литературы

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издательство «Акцидент»., 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

### Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).

- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...».

- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».

- Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы».

- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

### Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно- поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

**Блоки Дьенеша** позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов - красный, синий, желтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.

Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с

цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

## Приложение 2

### Описание игр, используемых на занятиях

#### «Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

#### «Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

##### 1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

##### 2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

#### «Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

#### «Цепочка»

- Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

### «Второй ряд»

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету. «Загадки» Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.

### «Раздели фигуры»

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).

- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

– Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные).

– Только зайке? (Квадратные, не синие).

– Какие фигуры подошли сразу и мишке, и зайке? (Синие, квадратные).

А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

### «Угощение для медвежат»

*Материал:* 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

### *Цель игры:*

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

### *Описание игры:*

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

### **«Художники»**

*Материал:* «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

### *Цель игры:*

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

*Описание игры:* Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

### **«Магазин»**

*Материал:* Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

*Цель игры:*

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

*Описание игры:*

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

### Приложение 3.

#### Итоговое занятие

#### Путешествие в сказку «Теремок»

*Цель:* развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

*Задачи:*

- Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину
- Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

*Материал:* наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

*Воспитатель:* Ребята, вы любите сказки? Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк –

В крепкой дружбе знают толк.

Отвечай скорей, дружок

Что за сказка?» (Теремок)

– Правильно, это сказка Теремок.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? *(предложения детей)* Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы?

### **Задание «Третий лишний»**

– Какая фигура лишняя и почему? (дети выполняют задание)

– Молодцы, вы отлично справились с заданием!

*Воспитатель:* Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? *(предположения детей)*. Как же нам теперь быть, что делать? *(предложения детей)*

*Воспитатель:* Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек. Присаживайтесь на стулья. (дети садятся за столы)

*Воспитатель:* Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

*(выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка)*

*Воспитатель:* Какие домики у вас получились!

- Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас. Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

### **Физкультминутка**

В чистом поле теремок *(руки домиком)*

Был ни низок, не высок *(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили, *(взялись за руки)*

Жили дружно, не тужили *(идут в хороводе)*

Там и мышка *(присели, руки перед собой)*

И лягушка *(прыжки на месте)*

Зайчик *(руки-ушки над головой)*

С лисонькой –подружкой *(повертели «хвостиком»)*

Серый волк –зубами щелк *(показали руками «пасть»)*

В дружбе знали они толк. *(хлопки в ладоши)*

*Дети садятся за столы*

*Воспитатель:* Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? (мышка, лягушка, волк). А кого еще не хватает? (лисы, зайца, медведя) Вы хотите им помочь вернуться в сказку

- Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

*Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, все справились с заданием.

*Воспитатель:* Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли? В благодарность они приготовили вам подарок.