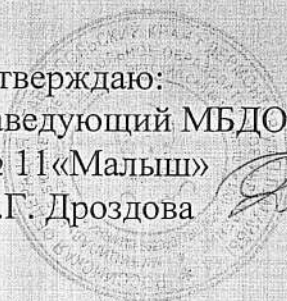


Принято на педагогическом совете
протокол № 4 от 27.05.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР
№ 11 «Малыш»
А.Г. Дроздова



Самообследование
МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»
за 2020 -2021 учебный год



Адрес: ул. Патриса Лумумбы, 51
Телефон: 3-09-59
E-mail: ds11-malish@yandex.ru
Сайт: <http://malish11.tvoysadik.ru>

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

1.	Информационная справка о ДОО	3
2.	Анализ образовательной работы ДОО за 2020-2021 учебный год: 2.1. Проблемный анализ профессионального мастерства педагогов	4

Информационная справка о ДОО

1. Общие сведения.

МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 25 декабря 2014 года Межрайонной ИФНС России № 1 по Ставропольскому краю и Лицензии серия 26ЛО1 № 0000088 от 27.02.2015 года, регистрационный № 3856 Срок действия лицензии бессрочная.

Заведующий: Дроздова Алла Георгиевна.

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция ДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, медицинские.

Принцип комплектования групп: разновозрастное.

Списочный состав - 118 детей.

Среднегодовая посещаемость - 82 %.

Количество групп - 5

2. Анализ образовательной работы ДОО за 2021-2020 учебный год:

2.1. Анализ профессионализма педагогического коллектива

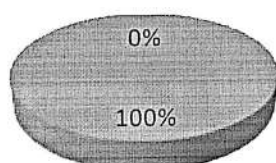
Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 5;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре - 1
- учитель-логопед - 1

Характеристика квалификационных критериев педагогов (в процентном и количественном соотношении)

- высшая категория – 5 педагогов, 50%
- первая категория – 2 педагога 25 %
- без категории – 2 педагога 25%.

Переподготовку в текущем учебном году прошли 2 педагога. На данный момент все 9 человек педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.



- Имеют КПК
- Не имеют КПК

Характеристика уровней образования

(в процентном и количественном соотношении)

- высшее – 4 человека, 40 %;
- среднее – специальное - 5 человека, 60 %.

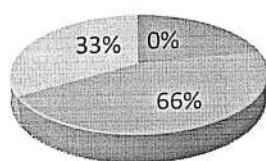


■ Высшее

■ Среднее профессиональное

Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)

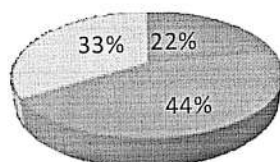
- 20-30 лет – 0 педагогов, 0 %;
- 30-50 лет – 6 педагогов, 66%;
- 50 и более лет – 3 педагога, 33 %.



■ 20-30 лет
■ 30-50 лет
■ 50 лет и более

Характеристика педагогов по стажу (в процентном и количественном соотношении)

- до 5 лет - 2 педагога, 22%;
- 10-20 лет - 4 педагога, 44%;
- 30 и более лет – 3 педагога, 33%.

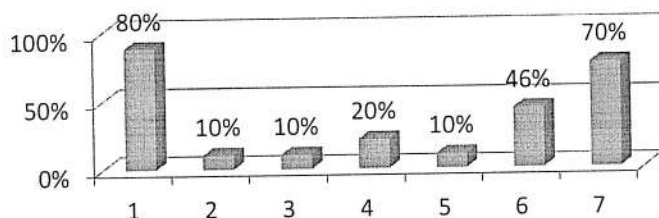


■ до 5 лет
■ 10-20 лет
■ 30 и более

Проблемный анализ профессионализма педагогов по результатам оперативного и тематического контроля, а также самоанализа выявил следующее:

1. 80% воспитателей используют в работе с детьми методы инновационных технологий;
2. 10% воспитателей испытывают затруднения при внедрении новейших технологий;
3. 10% воспитателей испытывают затруднения при проведении НОД по ОО «Коммуникация», «Познание. Формирование целостной картины мира», уровень их организации и результатов не всегда соответствует необходимым требованиям;

4. 20 % воспитателей затрудняются при проведении НОД по ОО «Познание. Развитие элементарных математических представлений»;
5. 10% воспитателей затрудняются в организации игровой деятельности;
6. 46% воспитателей испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными технологиями;
7. 70% воспитателей считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной образовательной системы детского сада.



Выводы:

1. Коллектив ДОО сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный и в то же время, перспективный.
2. Отдельные педагоги ДОО нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

Актуальной остается задача организации эффективной системы межкурсового обучения и повышения компетенций педагогов: профессиональной, правовой, коммуникативной и информационной.

2.2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы.

В нашем учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО.

Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- музыкальный зал;
- медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом и изолятором;
- физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- произведено лицензирование медицинской деятельности;
- педагогическим коллективом разработана и успешно внедряется программа «Здоровье».

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытье рук до локтей,

физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, различные обливания, обтирания.

Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 4-х разовое питание, в оздоровительный период получают соки, свежие овощи, фрукты. В течение года проводится «С» витаминизация, в среднем ребенок получает в течение года 1950 к/к. ежесуточно.

Анализ заболеваемости

Показатели		2018	2019	2020
Заболеваемость		143	195	241
Часто болеющие дети (%)		2	3	2
Группы здоровья	I	62	61	74
	II	54	50	40
	III	6	8	3

Причины заболеваемости воспитанников ДООУ:

- увеличение количества детей, посещающих ДООУ, в том числе от 1,5 до 3-х лет;
- частое отсутствие детей раннего и младшего дошкольного возраста по семейным обстоятельствам приводит к повторной их адаптации и повышению заболеваемости в группах;
- недостаточная помощь социальных институтов (детские поликлиники, ДООУ и др.) родителям в подготовке к поступлению ребёнка в ДООУ;
- комплектование детьми II и III группы здоровья;
- ведущая патология в ДООУ – часто болеющие дети;
- вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Медицинское обслуживание в ДООУ включает следующие разделы работы:

- диспансеризация;
- организация профилактической и коррекционной работы;
- контроль за условиями, необходимыми для нормального развития и здоровья ребенка;
- контроль за организацией питания;
- санитарно - просветительная работа.

Методической службой была рассмотрена степень адаптации впервые поступивших в детский сад детей (в основном это возраст до 3-х лет).

Степень адаптации \ Года	Количество поступивших детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Усложненная степень адаптации	Дезадаптация
2018-2019	34	25 (73,5%)	8(23,5%)	1 (3%)	-
2019-2020	27	18 (66%)	6 (22%)	3 (11%)	-
2020-2021	24	16 (66,7%)	7 (29,2%)	1 (4,1%)	-

Из выше представленных данных видно, процесс адаптации в этом году прошел хорошо.

Считаем, что причиной этого явились: повышение уровня компетентности родителей (приглашали родителей побыть с детьми первое время в группе, готовили психологически ребенка к детскому саду), хотя остается социально-экономический фактор (необходимость зарабатывать, выходить на работу, оставлять детей на целый день, практически, с третьего дня посещения).

Проводимые на базе детского сада консультации для молодых семей, психологическое просвещение родителей, полученные знания и рекомендации по подготовке детей к детскому саду, а также постоянный медико-психологический контроль и создание комфортных условий пребывания детей в группах, дали свои положительные результаты.

2.3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в общеобразовательных группах выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ.

Дополнительное образование реализуется на основе дополнительных программ по направлениям:

1.	Художественно-эстетическое направление
1.1.	«Театр оригами» Бондарь С.А. Программа по декоративно-прикладному творчеству и театрализации.
1.2.	«Волшебный мир» Сура В.В. Программа по театрализованной деятельности с вокальной и хореографической направленностью.
2.	Физкультурно- спортивное направление
2.1.	«Ритмопластика» Сура В.В. Программа по формированию правильной осанки, координации движений.
2.2.	«Беби-Фитнес» Покидова Н.С. «Формирование двигательной активности детей первой младшей группы»
3.	Социально – педагогическое направление
3.1.	«Речевичок» Будникова Д.А. Адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева
3.2.	«Развивайка» Жабылева Т.Н. Программа по обучению чтению дошкольников
3.3.	«Развивай-ка» Жадан С.Г. Программа по развитию психических процессов для детей раннего возраста.
3.4.	«Безопасность дорожного движения» Воспитатели групп Программа по формированию безопасного поведения на дорогах.
3.5.	«Юный финансист» Бакуменко Н.М. Программа по финансовой грамотности воспитанников.
4.	Эколого - биологическое направление
4.1	«Времена года» Кунц С.А.

	Программа по формированию экологической культуры
5.	Туристическо - краеведческое направление
5.1.	«Юный краевед» Шитова Г.П. Программа направлена на формирование навыков туристическо-краеведческой деятельности.

2.4. Результаты организационно-образовательной работы за год

ЦЕЛЬ:

Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

1. Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие образовательные технологии с целью обеспечения сохранения здоровья и формирования культуры здоровья дошкольников (путем интеграции следующих образовательных областей – Физическая культура, Безопасность, Здоровье, Познание)

2. Развивать игровые умения детей средством системного подхода к организации сюжетно-ролевых игр. Повышать профессиональную компетентность педагогов при организации игровой деятельности с дошкольниками.

Итоговый анализ деятельности учреждения осуществлялся с определения шкалы оценивания - оценку деятельности проводили по четырех бальной шкале, исключив низкий уровень.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении выполнения каждой из нижеприведенных реализуемых задач годового плана. В заключение дается итоговая оценка управления и деятельности учреждения в целом.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС.

Для достижения поставленной цели работа в ДОО проводилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая работа:

Одной из самых эффективных форм работы в ДОУ был и остается педсовет.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 4 педагогических совета:

1. Первый – (установочный) «Итоги летней оздоровительной работы. Обсуждение и утверждение годового плана, рабочих программ, учебного плана,

сетки занятий, режима дня» где был проведен анализ работы за 2020-2021 учебный год, ознакомление с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год и его утверждение, аннотация перечня программ, используемых в работе ДОО, утвержден график проведения воспитательно – образовательного процесса и график кружковой работы, состоялось обсуждение расстановки кадров по группам. Также был утвержден учебный план и рабочие программы специалистов по разным возрастным группам на новый учебный год.

Медико-педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в процессе психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы в ДОО»

Семинар-практикум:

«Использование эффективных технологий и методик в системе оздоровления дошкольников».

Тематический контроль

«Готовность к учебному году»

Цель: проверить состояние предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и определить ее соответствие требованиям ФГОС и СанПин 2.4.1.3049-13, и от 28.09.2020 г. М о с к в а № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Условия, способствующие эффективности достижения результата:

1. Актуальность проблемы.
2. Системность работы.
3. Работа ПМПк ДОО.
4. Возможность использовать сложившиеся в ДОО традиции в работе по физическому воспитанию.
5. Индивидуальные консультации для воспитателей.
6. Систематизация материала по медико-педагогическому контролю.
7. Взаимодействие воспитателей и инструкторов по физической культуре.
8. Тесный контакт сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестрой и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность

В утреннюю гимнастику и НОД по ОО «Физическая культура» включались корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. На мероприятиях, не связанных с физической культурой и между ними организовывались двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО. В ходе анализа было выявлено, что в сравнении с предыдущим учебным годом:

- снижена заболеваемость
- снижено число пропусков на одного ребенка
- сократилось число пропусков дето дней по болезни.

Количество детей при этом существенно не менялось. Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом ДОО.

Основной проблемой остается достаточно большое количество воспитанников с речевой патологией -10%, причина тому: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей.

Все медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказаны бесплатно. Прививки сделаны по плану детской поликлиники. Особое внимание в работе медсестры уделялось адаптационному периоду при поступлении детей в детский сад.

Адаптация детей к условиям детского сада проходит с легкой и средней степенью тяжести.

Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в спокойной форме.

В детском саду используются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; просвещение родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии.

Элементы медико-профилактических технологий

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста
- физического развития дошкольников
- закаливания
- организация профилактических мероприятий в детском саду
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО

Элементы физкультурно-оздоровительных технологий

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
- хореография

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года утверждается перечень здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе педагогами и специалистами ДОУ:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года.
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года.
3. Дыхательная гимнастика
4. Точечный массаж
5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
6. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
7. Пальчиковая гимнастика
8. Витаминизация: соки, напитки, витамины /ежедневно
9. Профилактические прививки
10. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
11. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
12. Профилактика осанки детей /ежедневно/
13. Физкультминутки /ежедневно/
14. Подвижные игры /ежедневно/
15. Прогулки /в теплое время года/
16. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года и др.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды образовательной деятельности, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений.

Воспитатели совместно с инструктором физической культуры делают подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;

- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

В систему оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний (в том числе COVID-19) проводит и медицинская сестра и помощники воспитателей детского сада. Сюда входит проветривание каждые 2 часа, обработка дезинфекционными растворами поверхностей групп и помещений, кварцевание.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой
- витаминизация
- дыхательная гимнастика
- закаливающие процедуры
- утренняя гимнастика, физкультурные занятия
- прогулки на свежем воздухе (-15°)
- хождение по группе босиком и мн. др.

Консультации для воспитателей: «Двигательный режим дня в детском саду», «Особенности проведения бодрящей гимнастики после дневного сна», «Физическая готовность детей к школе».

Условия, тормозящие достижение результата:

1. Снижение уровня здоровья воспитанников за счет простудных заболеваний.

2. Невысокая заинтересованность родителей воспитанников, низкий уровень вакцинации против гриппа и ОРВ.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - ***оптимальный уровень***

Педагогический совет 2: «Использование современных здоровье сберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

Тема педсовета выбрана не случайно. В настоящем учебном году перед коллективом по-прежнему одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из этого, педагоги грамотно планируют и осуществляют повседневную работу с детьми. Педагоги систематически проводят закаливающие процедуры, много времени проводили на свежем воздухе. Дети получают натуральные соки и фрукты. Осуществляется контроль за двигательной активностью детей в течение дня, за организацией питания, за выполнением режима дня.

В начале учебного года прошел смотр-конкурс «Уголок здоровья». В течение года были проведены консультации для родителей: «Профилактика COVID-19», «Здоровый ребёнок», «Вакцинация, профилактика гриппа и ОРВ», «Формирование правильной осанки» и т.д. Оформлены родительские уголки «Здоровый ребёнок – в здоровом социуме». По плану работы специалиста (Покидова Н.С., инструктор по физической культуре), регулярно проводились спортивные праздники с участием родителей на улице, в связи с эпидемиологической ситуацией по COVID-19.

Старшей медсестрой ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

Педагоги поделились опытом работы по использованию здоровье сберегающих технологий.

Бондарева С.Н. «Эффективность оздоровительной работы в детском саду».

Бакуменко Н.М. «Здоровье сберегающие технологии в развитии детей второй младшей группы».

Юнонина О.Г. «Организация двигательной активности детей на прогулке».

Грицаенко А.В. «Использование здоровьесбережения в образовательном процессе».

Жабылева Т.Н. «Двигательная активность как средство оздоровления дошкольников».

Покидова Н.С. «Здоровьесберегающие технологии на занятиях физкультуры в ДООУ с использованием нетрадиционного оборудования».

Жадан С.Н. «Профилактика COVID-19»

Сура В.В. «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях».

Вопросы укрепления здоровья детей требуют ежедневного постоянного внимания со стороны сотрудников ДООУ и родителей.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - **оптимальный уровень**

Педагогический совет 3: «Выполнение образовательной программы ДОО. Познавательная деятельность».

Перед коллективом стояли основные задачи по познавательной и речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь, используя современные технологии.
2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Для того чтобы обеспечить развитие личности воспитанников, в каждой возрастной группе была создана развивающая предметно – пространственная среда.

Была поставлена **задача**: оптимизировать условия, способствующие развитию универсальных учебных действий ребенка, посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой, дети без перегрузок и напряжения усвоили предложенный материал. Подготовленными придут в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности.

Решение задачи проходило в два этапа:

I этап – теоретический

Повысили квалификацию педагогов (через консультации, семинары-практикумы) и создать методическую базу (специальная литература, картотеки, тематическое

планирование, методические разработки) по познавательно-исследовательской деятельности.

Создали в группах предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей, а именно – организовали в группах центры по экспериментированию (на конкурсной основе).

Работа по этому вопросу велась ежедневно и выступала как составная часть комплексной программы. В основном это касалось занятий по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, развитию речи и т.д., а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов, например гигиенические и оздоровительные процедуры.

Работу вели по нескольким разделам, а именно:

1. «Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.
3. «Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.
4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.
5. «Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

Для лучшего усвоения материала использовались различные дидактические пособия и игры. В дальнейшем планируется расширить объем дидактического материала, а также углубить работу с детьми по заданной теме.

II этап – практический

Включение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс ДООУ через реализацию проектной деятельности, экспериментирование, коллекционирование, путешествия по реке времени и другие формы работы.

Педагогический совет 4: Итоги работы за год.

Что сделано в ДОО за 2020-2021 учебный год:

- оптимизирована система работы по фидультурно-оздоровительному направлению;
- проведен анализ условий для организации игровой деятельности детей;
- рабочей группой скорректированы рабочие программы (утверждены на педсовете);
- реализуется Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш» на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.;
- приобретено методическое обеспечение с учетом ФГОС;
- обобщен опыт работы, педагоги детского сада ознакомились с опытом работы других ДОО на семинарах ГМО;
- приняли участие и стали победителями и призёрами в различного уровня конкурсах, смотрах, фестивалях.

2.5. Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками ДОО в мае 2020 года

Анализируя педагогическую диагностику можно сказать, о высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками ДОО (конкретные результаты можно увидеть в аналитической сводной справке по результатам качества усвоения воспитанниками программного материала).

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств у детей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Группы	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Результаты интегрированных качеств в % по саду
1.	№ 1 первая младшая	51,4%	52,9%	56,2%	60%	47,3%	56,2%	54%
2.	№ 5 вторая младшая	91,8%	91%	90,9%	90,7%	90,4%	90,4%	90,8%
3.	№ 2 средняя	83%	83%	73%	80%	83%	83%	80,8%
4.	№ 3 старшая	83%	96%	86%	90%	93%	86%	89%
5.	№ 4 старшая	96%	96%	93%	95%	93%	95%	94,6%
	Средний показатель по саду	81%	83,7%	82,4%	83,1%	81,3%	82,1%	81,8%

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей были направлены на определение результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагалось выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивал 1 раз.

Все задания дети выполняли самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях была отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельности подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания были составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являлись частью системы мониторинга, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Полученные результаты занесены в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств.

Оценивание деятельности по данной годовой задаче - оптимальный уровень.

2.5. Работа с кадрами

1. В прошедшем учебном году квалификационные испытания прошли: на первую категорию – 2 педагог.
2. На соответствие должности – 2 педагога.
3. Курсы повышения квалификации прошли: 2 педагога; курсовая переподготовка - 2 педагога.
4. Педагоги ДОУ принимали участие в обучающих семинарах и мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень

Ф.И.О педагога	Должность	Тема	Год распространения и обобщения ППО
Бондарева С.Н. Педагоги ДОУ	старший воспитатель Педагоги ДОУ	Семинар-практикум для старших воспитателей, «Организация здоровьесберегающей деятельности ДОО в условиях ФГОС ДО» МБДОУ ЦРР № 5 «Ласточка»	ноябрь 2020
Бондарева С.Н. Педагоги ДОУ	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Семинар-практикум для старших воспитателей и воспитателей групп «Региональный компонент в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО» МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»	март 2021
Бондарева С.Н. Педагоги ДОУ	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Семинар-практикум для старших воспитателей, воспитателей «Система работы с молодыми педагогами» МБДОУ ЦРР № 1 «Солнышко»	апрель 2021
Бондарева С.Н. Педагоги ДОУ	старший воспитатель, педагоги ДОУ	Семинар-практикум для старших воспитателей, воспитателей теме «Формирование у дошкольников ОБЖ в условиях пребывания ДОО» МДОУ д/с № 15 «Сказка»	февраль 2021

Ф.И.О педагога	Должность	Тема	Год распространения и обобщения ППО
Бондарева С.Н. Педагоги ДОУ	старший воспитатель, Педагоги ДОУ	Семинар-практикум для старших воспитателей, воспитателей «Современные методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников» МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»	октябрь 2020

Региональный уровень

Ф.И.О педагога	Должность	Тема	Год распространения и обобщения ППО
Покидова Н.С. Бакуменко Н.М. Грицаенко А.В.	Инструктор по ф/в воспитатель воспитатель	Всероссийский форум «Воспитываем здорового ребенка»	Декабрь 2020

Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат
<i>Всероссийский</i>	Конкурс для педагогов «Интеллект»	Воспитатель группы № 4 Грицаенко А.В.	Диплом 1 степени
<i>Всероссийский</i>	«Формы работы по ДДТТ»	Воспитатель группы № 4 Грицаенко А.В.	Победитель 1 место

Уровень	Наименование конкурса	Участники	Результат
Всероссийский	«Неопалимая купина»	Воспитатель группы № 4 Грицаенко А.В. Воспитатель группы № 2 Юнонина О.Г. Воспитатель группы № 3 Жабылева Т.Н.	Победитель 1 место
Всероссийский	«Методическая разработка по физическому воспитанию»	Инструктор по ф/в Покидова Н.С.	Призер
Муниципальный	Зелёный огонёк – 2020 в номинации «Лучшая детская агитбригада»	Коллектив ДОУ	Призер
	«Воспитатель года России» в 2020 году	Грицаенко А.В.	Участник
Муниципальный	Городской семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности ДОУ»	Коллектив ДОУ	Участник

Дети и педагоги учреждения принимают активное участие в общих городских, краевых мероприятиях:

№	Мероприятия	Участие
1.	Городской фестиваль «Многоликая Россия-2021»	грамота за участие
2.	Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний -2021»	Куксина Милана призер
3.	Городской фестиваль художественного творчества «Мир, в котором мы живём...», 2021 год	Грамота за участие.
4.	Конкурсы, посвященные 75-летней Победы в ВОВ. («Окна победы», «Рисуем Победу») Акция «Помни своих героев».	проходили онлайн в соцсети Инстаграмм.
5.	Городские соревнования «Весёлые старты -2021»	Грамота за участие
6.	«Народные игры и забавы»	грамота за участие

7.	Всероссийский конкурс рисунков «ГТО-глазами детей»	Победитель Губанов Максим
8.	Всероссийский акции «Дели на три», «Дети в науке», «Эко подарок защитнику»,	Воспитанники ДОУ и родители.
9.	Конкурсы и акции по ПДД «Светофор – друг детей», «Заметный пешеход», «Правильный пассажир», «Дни детской безопасности», «Путешествие в страну ПДД».	Воспитанники ДОУ и родители.

Педагогическое интернет сообщество:

Работает новый сайт ДОУ в соответствии с ФЗ (<http://malish11.tvoysadik.ru>) действует сайт для педагогического сообщества (<http://malish11lermont.jimdo.com/>), есть электронный адрес (ds11-malish@yandex.ru). Многие педагоги в своей работе с детьми используют самостоятельно созданные презентации по различным направлениям и темам. Есть педагоги, которые создали свои **мини - сайты** (<http://numi.ru/34647>, <http://numi.ru/34680>, <http://numi.ru/34936>, <http://numi.ru/34806>) и активно принимают участие на различных педагогических форумах. Ведётся страничка детского сада в Инстаграмм.

2.6. Работа с родителями

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в том числе и онлайн режиме. В основе этой системы находится социологическое исследование семей и составление их социального паспорта.

По социальному составу семей – это рабочие, учителя, люди занятые в сфере бизнеса, служащие.

Социальная статистика

№	Кол-во детей в группе	Количество детей в семье				статус семьи		опекаемые дети	дети-инвалиды
		1 один	2 двое	3 трое	3 более	полная	неполная		
№ 1	19	12	7	-	-	18	1	-	-
№ 2	25	7	12	6	-	22	3	-	1
№ 4	24	5	16	3	-	22	2	-	
№3	26	8	16	1	1	21	5	-	-
№5	24	5	15	4	-	21	3	-	-
итого	118	38	66	14	1	104	15		

Комплектование групп осуществляется детьми от 1 года 6 мес. до 8 лет по одновозрастному принципу.

По составу: мальчики – 61; девочки – 56 (организация жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола)

В структуре системы:

- социологическое исследование семей;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы ДООУ через родительские собрания;
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей);
- привлечение родителей к жизни ДОО через их участие в работе учредительного совета ДОО, родительских комитетов;
- консультативная работа всех специалистов.

Хорошо зарекомендовали себя и широко используются в работе наших педагогов традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и родителей. На высоком уровне оценивается родителями работа всех педагогов ДОО.

Родительские собрания

В начале учебного года прошло общее родительское собрание, на котором родители познакомились с задачами воспитания и обучения год. В этом мероприятии принял участие медицинский работник, который проконсультировал родителей о профилактике простудных заболеваний. Данная тема были поднята воспитателями на групповых собраниях. Предусмотрели и выступления родителей. На общем родительском собрании систематически выступает председатель родительского комитета.

На групповых собраниях один из вопросов обязательно освещает проблемы семейного воспитания. Родители делятся опытом воспитания детей в семье.

Действует консультационный центр. Его цель – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, детям со слабой мотивацией к обучению в школе, приобрести ЗУН необходимые при обучении. Сформировать понятия о необходимости обучения. Помочь родителям подготовить детей к школе.

С большим успехом всегда проходит «Неделя открытых дверей», являясь достаточно распространенной формой работы, она дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, а так же привлечь к участию в мероприятиях. Традиционно в саду проходят: в сентябре фестиваль «Многоликая Россия», в апреле фестиваль «Мир, в котором я живу...». Участие в них принимают дети, родители, педагогический коллектив.

Для реализации этих проектов были составлены планы работы, которые включили в себя различные формы работы.

В традициях нашего детского сада проводить «Неделю открытых дверей» в апреле. Сюда включены следующие мероприятия: экскурсия по

дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети, показ фрагментов работы дошкольного учреждения, открытый показ мероприятия.

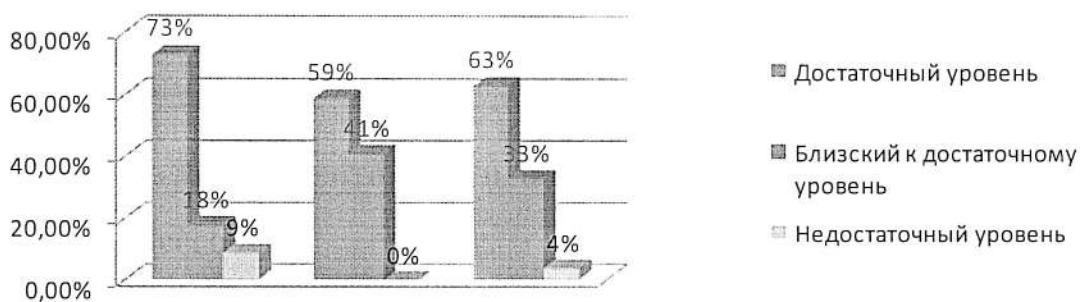
В связи с неотложными мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) многие мероприятия проходили в режиме онлайн. Педагоги дополнили свой «педагогический багаж» новыми формами взаимодействия с семьей.

2.7. Работа с социумом

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Преобладающее количество воспитанников детского сада обучаются в МБОУ СОШ № 2. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников педагогами - психологами детского сада и школ свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков. В школу № 1,2,4,5 в 2020 году зачислены 24 воспитанника.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Уровень освоения					
		Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%
2018-2019	22	16	73	4	18	2	9
2019-2020	22	13	59	11	41	-	-
2020-2021	24	15	63	8	33	1	4



Заключен договор о совместной работе со школой № 2. Ежегодно составляется план совместной работы. Проходят взаимопосещения учителями и воспитателями уроков и занятий. Отслеживается успеваемость бывших воспитанников.

В этом учебном году активно работало объединение школы «Георгиевцы». Были проведены совместные мероприятия: «День единства России», «Агитбригада», «День матери», «Новогодний праздник» и др.

Результатом хорошей подготовки воспитанников ДОО к обучению в школе являются положительные отзывы родителей.

Общие выводы:

Выполнение годового плана на 2020– 2021 учебный год составляет:

№ п/п	Разделы годового плана	% выполнения	Причины
1.	Оснащение педагогического процесса	90%	Закуплено не все методическое обеспечение.
2.	Работа с кадрами. (КПК и ИКТ, аттестация)	100%	-
3.	Методическая работа	90%	-
4.	Руководство и контроль	100%	-
5.	Работа с родителями	100%	-
6.	Преемственность со школой	90%	Нет полной преемственности программ.
ИТОГО: (в среднем)		90%	Оптимальный уровень

Положительные результаты:

1. План методических мероприятий за 2020-2021 учебный год выполнен на 90%.
2. Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.
3. Пополнен банк методических разработок педагогами.

Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:

- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности дошкольников-игры и внедрения интеграции образовательных областей в детские виды деятельности;
- пополнение методической литературой и оборудованием с учетом ФГОС.

3. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ.

Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется:

- краевой бюджет;
- городской бюджет;

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Финансирование детского сада осуществляется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных поступлений. Учреждение развивает дополнительную платную деятельность.

Годовой бюджет МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш» на 2020 год составил 12 192 41, 00 рублей. Из них:
муниципальное задание – 9 547 04,00 рублей;

поступления от оказания услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности – 590 000,00 рублей;

Родительская плата на одного ребенка в 2020 году составила 1340 рублей.

Общие затраты на питание одного ребенка в день в 2020 -2021 учебном году составили в среднем 91 руб.

Ссылка на балансовый отчет и на план ФХД: www.bus.gov.ru

Оценивание деятельности ДОО по итогам 2020-2021 учебного года – ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

На основании вышеизложенного анализа воспитательно-образовательной работы с детьми за 2020-2021 учебный год, коллектив дошкольной организации в предстоящем учебном году особое внимание сконцентрирует на решении цели и следующих задач:

ЦЕЛЬ:

Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО посредством наработки планирующей и регламентирующей документации лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

1. Укреплять институт семьи, возрождая и сохраняя семейные традиции, через организацию нетрадиционных и инновационных форм работы.
2. Формировать основы культуры здоровья у дошкольников в непосредственной организованной деятельности, путем интеграции образовательных областей.
3. Воспитывать нравственно - этические понятия у дошкольников через проектную деятельность.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: 2020-2021 учебный год.