

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №11 «Малыш»

Номинация  
«Методическая разработка»

**ПРОЕКТ**  
**«Огонь - полезный и опасный»**  
**в старшей группе №4 «Пчелки»**

Подготовила:  
Сура Виктория Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»

Лермонтов  
2017

**Вид проекта:** познавательный, творческий, информационно-практико-ориентированный, групповой.

**Основные направления:**

Использовать обучающие НОД, беседы, дидактические игры, просмотр мультфильмов, восприятие художественной литературы, обсуждение ситуаций с целью предупреждения несчастных случаев при возникновении пожара, практические занятия, досуги, праздники.

Направленность: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе познавательной, практической, творческой и сюжетно-ролевой деятельности.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети ДООУ от 5 до 6 лет, педагогический состав ДООУ, родители, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Актуальность темы.**

Правила пожарной безопасности нам настолько знакомы, что кажется, все их знают уже с пелёнок. Но ребёнок получить необходимые знания может только от взрослых. Знание и соблюдение противопожарных требований становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувства опасности перед огнём, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара. Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнём. 60% процентов пожаров, по статистике, происходят по вине детей дошкольного возраста.

Актуальность проекта вызвана тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью пожара. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Данный проект позволяет в лёгкой игровой форме дать детям начальные знания пожарной безопасности.

Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня, научить ребенка мерам предосторожности, а

также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

**Цель проекта:**

- дать детям начальные знания по пожарной безопасности;
- сформировать у детей основы пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения;
- создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, бережного отношения к природе;
- создать условия для формирования целостного представления о профессии «пожарный»;
- привить навыки осторожного обращения с огнём;
- обучить правильному поведению в экстремальной ситуации при пожаре.

**Реализация проекта через образовательные области:**

**Приоритетные:**

Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

**Интеграция с образовательными областями:**

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

**Методы реализации проекта:**

Сюжетно-ролевая деятельность.

Познавательная деятельность.

Речевая деятельность.

Исследовательски-информационная деятельность.

Практическая деятельность.

Художественно творческая деятельность.

**Задачи проекта:**

**1. Образовательные:**

Познакомить с историей возникновения огня.

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Расширить представление детей о профессии «пожарный».

Формировать понимания значимости профессии «пожарный» в жизни людей.

Научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (чётко называть свой адрес).

Расширить и активизировать словарь по данной теме.

Обучать навыкам безопасного поведения в быту.

Учить безопасному обращению с бытовыми электроприборами.

Формировать чувство повышенной опасности огня: рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов.

## **2. Развивающие:**

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Знать правила поведения на природе, в быту.

Развивать творческие способности дошкольников.

Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности.

Развивать познавательную активность.

Развивать навыки самостоятельной работы, навыки коммуникативного общения.

Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

## **3. Воспитательные:**

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.

Воспитывать чувства благодарности «Пожарным», которые помогают нам в трудных ситуациях.

Воспитывать любовь к природе, культуру поведения.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых «пожарный», желание подражать их поведению и поступкам (в играх, общении, бытовых ситуациях).

Воспитывать желание оказывать помощь другим.

## **4. Практические:**

Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта, вовлечь их в процесс формирования навыков пожарной безопасности.

Обмен опытом по противопожарной безопасности в детском саду.

Учить детей правильно вести себя на природе, уметь защитить себя и своих близких.

Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

## **Предполагаемые результаты проекта.**

Изменение отношения детей к своей безопасности и здоровью.

Овладение навыками правильных действий в случае пожара и грамотного ведения диалога с диспетчером службы «01».

Повышение заинтересованности родителей данной проблемой.

Формирование представления детей о профессии «пожарный» и её значимости.

Формирование знаний детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

Сформированность знаний детей об огне и его свойствах, о средствах пожаротушения, о видах пожарной техники.

Формирование предпосылок поисковой деятельности, практической и творческой деятельности.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой деятельности «Пожарный», «Служба МЧС».

Умение детей играть в сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний по данной теме.

Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых.

#### **Дети к концу работы:**

- знают и выполняют **правила** поведения при угрозе и возникновении **пожара**;
- знают, как **обезопасить себя**, выжить в сложившейся чрезвычайной ситуации;
- знают и выполняют технику **безопасности** при обращении с бытовыми приборами;
- могут оценивать свои поступки и поступки других людей;
- знают о работе **пожарного**, его личностных качествах, трудовых действиях;
- стремятся расширять свой кругозор по данной теме, испытывают желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения.

**Приёмы реализации проекта:** беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций; чтение художественной литературы; дидактические игры и материалы; подвижные игры; опыты, эксперименты и наблюдения; создание картотеки «Пожарные машины и пожарный транспорт», картотека «Огненных пословиц и поговорок»; интегрированная ООД, тренировочная эвакуация при пожаре в ДОУ; круглый стол педагогов, родителей и сотрудников МЧС; игры-соревнования; практические занятия; экскурсии; просмотр видеофильмов, изготовление совместно с детьми плакатов по пожарной безопасности «Мы хотим с огнем дружить»; изготовление альбомов «Что мы знаем про огонь» (рисунки детей); наглядная информация для родителей по пожарной безопасности: оформление стендов, составление памяток; драматизация сказки «Кошкин дом»; мероприятия совместно с пожарной частью; мероприятия совместно с родителями.

### **Принципы реализации проекта:**

● **Принцип системности:** систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

● **Принцип диалогического общения:** неотъемлемое условие взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду и дома.

● **Принцип доступности и креативности:** позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области пожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

● **Принцип гуманизации:** во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

● **Принцип доступности:** предусматривает осуществление воспитательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

### **Этапы проекта**

#### **I этап. Подготовительный.**

- Разработка плана работы по проекту.
- Доведение до сведения родителей воспитанников цели и содержания проекта.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей, воспитателей, специалистов ДООУ к подборке материала по пожарной безопасности.
- Изготовление совместных плакатов по пожарной безопасности: дети, родители, воспитатели.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Создание презентаций по пожарной безопасности.
- Подбор видеоматериала по пожарной безопасности.
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подбор и изучение дополнительной методической литературы по социально-коммуникативному развитию, по ознакомлению детей с пожарной безопасностью, разработка содержания проекта.
- Разработка и изготовление наглядного дидактического материала по данной тематике.
- Разработка положения выставки-конкурса творческих работ «Пожарная безопасность».

## 2 этап. Реализация проекта.

Выставка литературы по теме.

Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды»

Объявление конкурса детско-родительского плаката «Не играй с огнём»

Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».

Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница». Конкурс детских рисунков по мотивам сказки.

Чтение сказок «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял».

Познавательное НОД «Огонь – друг».



Дидактическая игра «Причины пожаров».

Просмотр сказки-мультфильма «Кошкин дом».

Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.

Игры-соревнования.

Чтение сказки С.Я.Маршака «Дядя Стёпа»

Практическое занятие «Чтобы не было беды».

Просмотр видеофильма

Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар».

Познавательное занятие «Чудо-дерево».

Чтение произведения Б.Жидкова «Дым».

Конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка»



Беседы: «В жизни всегда есть место подвигу», «Рождение огня», «Огонь бывает разный», «Профессия пожарный», «Пожарная машина», «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!», «Не играйте с огнём», Огонь-мастер, помощник и покровитель».

Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №11 «Малыш»

телепередач, новостей с сообщениями о пожаре).

Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»

Чтение произведения Б.Жидкова «Пожар».

Литературная викторина.

«Огонь в картинках и загадках»

Досуг с детьми и родителями «Огонь – друг, огонь – враг»

Тестирование.

Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.

Рассматривание иллюстраций по теме пожарная безопасность.

Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Инструменты пожарного», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку-ситуацию»,



«Хорошо-плохо», «Огонь-друг, огонь-враг», «Доскажи словечко», «Четвёртый лишний», «У кого что?», «Кто что делает?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».

Сюжетно-ролевые игры «Наш номер - 01», «Служба МЧС», «Мы - пожарные», «Один дома».

Просмотр презентации «Опасные ситуации», «Служба МЧС», «Что такое пожар», «Кто такие пожарные?», «Пожарные машины. Пожарный транспорт»,

«Символика МЧС России».

Знакомство с «огненными» пословицами и поговорками.

Отгадывание загадок по теме проекта.



Художественно-творческая деятельность в свободное время по теме проекта «Противопожарные инструменты», «Раскрась», «Кем хочешь быть», «Пожарная машина» и т. д.

Экскурсии по ДОУ «Пожарный щит», «Как вести себя в случае пожара в детском саду. Пути эвакуации», «Огнетушитель и пожарный рукав».

Встреча с сотрудником МЧС.

Рассматривание альбома И.А.

Лыковой «Пожарная безопасность».

Создание в группе тематического уголка «Пожарная безопасность».

Организация информационных стендов в родительском уголке.

Привлечение к созданию костюма для сюжетно-ролевой деятельности по теме проекта.

Участие родителей в выставке-конкурсе творческих работ «Пожарная безопасность».

Интеллектуальные викторины, беседы и занятия по пожарной безопасности в группах, инсценировки сказок.

Интеллектуальная викторина: «Опасение – половина спасения».

НОД на тему «В мире электроприборов».

Инсценировка сказки «Кошкин дом».

Праздник «Спички – детям не игрушка» с участием отряда пожарной части.

Праздник «Огонь-друг, огонь-враг».

Учебная тревога — игра «Эвакуация».



### 3 этап. Результаты проекта

- Адекватное реагирование детей на звук пожарной сигнализации, осознанное и быстрое выполнение всех действий при эвакуации.
- При проведении тренировочных мероприятий выявить, что все дети четко усвоили номер, по которому нужно вызывать пожарную часть; умеют правильно вести диалог с диспетчером дежурной пожарной части.
- При проведении тренировочных мероприятий, выявлено, что 87% детей группы, правильно называют свой домашний адрес.
- Дети знают средства подручные пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться.
- Дети познакомились с профессией пожарного, знают ее предназначение, многие изъявили желание стать «Пожарным».
- Родители стали серьезнее относиться к правилам пожарной безопасности, откликаются на просьбы воспитателей, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях с детьми, участвуют в изготовлении атрибутов, костюмов.
- Проведенные мероприятия показали, что дети усвоили весь материал, правильно отвечают на поставленные вопросы, осознанно выполняют правила пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №11 «Малыш»

- Оформлены выставки рисунков по пожарной безопасности на тему «Есть такая профессия - ПОЖАРНЫЕ», плакатов (сотворчество детей, родителей и воспитателей), альбомов (рисунки детей).
- Выставка-конкурс творческих работ «Пожарная безопасность».

**4 этап. Продукт проектной деятельности.**

1. Коллективная работа «Загорелся Кошкин дом...»
2. Книжная выставка «Огонь вокруг нас»
3. Выставка рисунков в группе «Осторожно, огонь!»
4. Встреча с интересным человеком: «Профессия – диспетчер пожарной охраны»
5. Драматизация отрывка из стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»
6. Оформление уголка пожарной безопасности в группе.

**План проектной деятельности с детьми**

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Время проведения (режимные моменты)
1.	Занятие «Огонь добрый и огонь злой».	15.05.2017	Групповое занятие.
2.	Занятие «Спички-не игрушка, огонь не забава».	16.05.2017	Групповое занятие.
3.	Занятие с элементами дидактической игры «Что нужно делать при пожаре?»	17.05.2017	Вторая половина дня
4.	Занятие на тему «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование».	18.05.2017	Групповое занятие. Индивидуальная работа во второй половине дня и во время утренних бесед.
5.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар» и беседа по его содержанию.	19.05.2017	Групповое занятие
6.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	22.05.2017	Групповое занятие
7.	Просмотр DVD мультфильма «Кошкин дом» с последующим обсуждением содержания.	23.05.2017	Вторая половина дня
8.	Занятие в творческой	24.05.2017	Групповое занятие по

	мастерской на тему «При пожаре звони 01!»		расписанию
9.	Занятие на тему «Правила противопожарной безопасности при обращении с бытовыми электроприборами»	25.05.2017	Подгрупповые занятия по расписанию
10.	Знакомство с противопожарными знаками	26.05.2017	Групповое занятие по расписанию
11.	Консультация родителей по материалу проекта.	29.05.2017	При утренних встречах и вечером.
12.	Драматизация отрывка из стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»	30.05.2017	Втора половина дня.

### Работа с родителями



Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада (собрания, открытые занятия, выставки рисунков,

тематические видеофильмы);



- организация различных мероприятий с участием родителей;

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в "уголках родителей").

Информация в родительском уголке «Из истории пожарной службы»

Газета для родителей «Огонь – опасная игра»

Папка – передвижка «Основные правила поведения при пожаре»

Консультации для родителей: «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность»,

«О необходимости обучения детей

правильному поведению во время пожара», «Чтобы не было беды», «Ребёнок один дома».

Родительский час «Обучение детей дошкольного возраста основам пожарной безопасности».

Оказание помощи в создании развивающей среды (иллюстрации, предметы быта, средства пожаротушения, дидактические и сюжетные игры).



**Виды детской деятельности:**

**Социально — коммуникативное развитие**

Создание игровых, обучающих ситуаций «Коза забыла убрать уют», «Спасти ребёнка».

Театрализованная деятельность: драматизация «Кошкин дом».

Подвижные игры «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении».

Дидактические игры «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы-источники пожара».

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные», «Служба спасения».

Строительные игры «Пожарная часть».

Дидактическая игры «Огонь- друг и враг», «Выясни причины пожара», «Части — целое», «Найди отличия», «Собери картинку».

**Коммуникативное развитие.**

Беседы: «Пожарный – профессия героическая», «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых? »



Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки».

НОД «Пожарная безопасность в природе». Заучивание стихотворений из сборника «Спички не игрушки, огонь не забава».

Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?»

Занятие на тему «Пожарная

безопасность»

Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар».

Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть? ».

**Познавательное развитие**

НОД на тему «Если в доме случился пожар. Телефон 01».

Экскурсия по детскому саду «Знакомство с уголком противопожарной безопасности».

Экскурсия в прачечную «Утюг детям не игрушка».

Просмотр видеофильма «Огонь друг — огонь враг», мультфильма «Кошкин дом».

НОД «Большая беда от маленькой спички».



Опытно-экспериментальная деятельность: «Опыт со свечой, огнем».

Презентация «Правила пожарной безопасности».

**Изобразительная деятельность (Продуктивная деятельность)**

Рисование «Пожарная машина», раскрашивание картинок-раскрасок «Спички детям не игрушка».

Конструирование из конструктора и строительного материала

«Пожарная часть», «Пожарный автомобиль».

### Художественная литература

Чтение и беседа по содержанию рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».

Чтение и беседа с детьми по рассказам Б. Житкова «Дым», «Пожар», «Что я видел»,

Чтение стихотворений С. Я Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

### Диагностический инструментарий.

#### Тест

1. Как **правильно** вести себя во время **пожара в квартире**?

А. Попытаться самому потушить **огонь**.

Б. Позвонить по телефону 01 и вызвать **пожарных**.

В. Позвать на помощь соседей.

2. Как поступить, если младшая сестра или брат от страха перед огнем и дымом спрятались в шкаф?

А. Вытащить их оттуда и вывести из квартиры.

Б. Позвать на помощь взрослых и вывести малышей.

В. Поскорей убежать из квартиры.

3. Что делать, если в квартире появился дым?

А. Обмотать лицо мокрой тканью и побыстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко.

Б. Открыть окна и дверь.

4. Что нужно делать, чтобы у вас в квартире никогда не возник **пожар**?

А. Соблюдать **правила пожарной безопасности**.

Б. Не пользоваться электроприборами.

В. Во всех комнатах расставить бочки с водой.

**Правильные ответы:** 1 - Б; 2 - А или Б; 3 - А; 4 - А.

Вопросы и задания по проверке знаний детей о **правилах пожарной безопасности**:

1. Почему говорят: "В одном коробке сто **пожаров**"?

2. Можно ли тушить горящий бензин водой? Почему?

3. Почему возникают лесные **пожары**?

4. Почему нельзя тушить водой включенный в сеть телевизор?

5. Почему во время **пожара** нужно передвигаться нагнувшись?

6. Почему при **пожаре** нужно дышать через мокрую ткань?

7. По какому номеру нужно звонить при **пожаре**?

8. Где следует хранить горючие жидкости?

9. Где нужно хранить спички и зажигалки?

10. Почему новогоднюю елку нельзя ставить у дверей?

11. Почему нельзя украшать елку восковыми свечами и зажигать их?

12. Почему нельзя ставить елку на толстом ковре?

13. Почему во время **пожара** в квартире нельзя открывать настежь окна и двери?

14. Как поступить если дым попадает в квартиру с лестничной клетки?

15. Почему в лесу нельзя бросать мусор, жечь костры?

16. Почему **неисправные** электроприборы могут стать причиной **пожаров**?

17. Можно ли во время **пожара** пользоваться **лифтом**? Почему?

18. Чем можно погасить бензин или керосин?

19. Что делать если в сковороде загорелось масло?

20. Почему нельзя завешивать заднюю стенку телевизора?

21. Какими качествами должен обладать **пожарный**?

### Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010. — 207 с.
2. Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.
3. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
4. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/Глав. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта, 2001.

**Список художественных произведений по пожарной безопасности.**

1. Андерсен Г.Х. «Сказка про спички», «Огниво».
2. Гимадеева А. «Не надо играть с огнем».
3. Житков Б. «Пожар», «Пожар в море», «Дым».
4. Кривич М. «Где работает огонь».
5. Маршак С. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».
6. Михалков С. «Дядя Степа».
7. Нуждина Т. «История спички», «Электрическая лампочка».
8. Остер Г. «Вредные советы».
9. Сенатович О. «Осенний пожар».
10. Толстой Л. «Пожарные собаки», «Пожар».
11. Ушинский К.Д. «Спор воды с огнём».
12. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины?»
13. Хоринская Е. «Спичка-невеличка».
14. Чуковский К. «Путаница».

**Список Интернет-ресурсов.**

1. <http://www.maam.ru>
2. <https://nsportal.ru>

**Источники иллюстраций**

1. Фотографии из личного архива