

Конспекты игр, бесед, дидактических упражнений
по основам безопасности жизнедеятельности

для детей второй младшей группы

Сентябрь

«Здравствуй детский сад!»

Тема «Как себя вести в группе»

Цель: Воспитание у детей правил поведения и общения в помещении детского сада в группе, спальне, приемной. (Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих).

Материал: сюжетная картина, медвежонок.

Ход беседы:

1.Приходит медвежонок в группу.

Обыграть ситуации:

- *пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- *затем спотыкается об брошенную игрушку;
- *захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- *чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- *когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб- мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины «Дети играют» , где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!



*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Чтение - С. Михалков «Песенка друзей».

«Ребенок в природе»

Тема «Идём в лес за грибами»

Цель: Ознакомление детей со съедобными и несъедобными грибами. (Научить различать их по внешнему виду. Объяснить, как нужно правильно, собирать грибы).

Материал: иллюстрации грибов съедобных и несъедобных.

Ход беседы:

Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в замечательное место, но какое я вам пока не скажу, попробуйте догадаться сами. Здесь растет деревьев много, Ягод разных здесь не счесть! Здесь так тихо и прекрасно, Ну конечно это....? (Лес)

Фоном звучат звуки пения птиц в лесу. Закройте глаза и представьте, что мы с вами находимся в лесу. Что мы там видим? Ответы детей: ягоды, цветы, деревья, грибы, траву. Теперь открывайте глаза и давайте поговорим с вами о грибах.

Чтение стихотворения: «Егор и мухомор»

Шел Егор, через бор,

Видит: вырос мухомор

Хоть красив, а не беру

Вслух сказал Егор бору

Верно, ты сказал, Егор.

Так ему ответил бор.

Загадка:

Я по лесам бродить привык,



Съедобными называются грибы, которые можно употреблять в пищу. Несъедобные (ядовитые) это грибы, которые не только нельзя есть, но даже нельзя брать в руки, потому что на руках могут остаться ядовитые вещества, и если вы забудете вымыть руки, и возьмете какую-нибудь еду, то яд с рук может попасть к вам в организм, и вы можете отравиться. Запомните это! Начнем мы со съедобных грибов.

★ Показ изображений грибов. Краткий рассказ о них (рыжик, груздь, подосиновик, белый гриб, боровик, подберезовик, масленок, волнушка, лисичка, опята). А теперь познакомимся с несъедобными грибами: мухомор, бледная поганка, ложные опята.

Игра «Собери грибы» Дети делятся на две команды, у каждой команды корзинка. На полу разложены карточки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Команды под звуки пения птиц ходят и собирают грибы. В конце проверяются обе корзинки и определяют все ли грибы съедобные. Молодцы! Обе команды справились с заданием! Но это еще не все. Грибы надо не только знать, еще надо уметь их правильно собирать. Для того чтобы на этом месте на следующий год опять выросли грибы их нужно не рвать, а аккуратно срезать, чтобы грибница оставалась в земле. А если ты вырвешь гриб, то грибница повредится, и грибы здесь больше никогда не вырастут.

★ А вы знаете, что у грибников есть свои правила, которые они всегда соблюдают? Давайте с ними познакомимся.

- ★ 1. Если видишь незнакомые грибы, не трогай их.
 - ★ 2. Ядовитые грибы не губи. Людям они приносят вред, а некоторые животные ими лечатся.
 - ★ 3. Нельзя разрывать мох и листву около гриба, ты можешь повредить грибницу.
 - ★ 4. Не срываем гриб, а осторожно срежь ножку ножом.
 - ★ 5. Не бери старые грибы, пусть их едят насекомые.
 - ★ 6. Не собирай грибы около шоссе. Они впитывают в себя вредные вещества от выхлопных газов. Запомнили правила? (Да)
 - ★ Научились отличать съедобные грибы от несъедобных? (Да) Тогда отправляемся в лес за грибами! Игра-имитация на стихи Г. Цыпленковой «Грибная песенка» (Дети становятся в круг) Барабанит дождь по листвам: Бум-бум-бум (Дети хлопают в ладоши)
 - ★ На пенечке, под березой, Что за шум? (Изображают удивление, разводят руки в стороны) Пляшут дружные опята: Трам-там-там!
 - ★ (Топают ногами) Летний дождик очень нравится грибам. (Поднимают руки вверх и кружатся) После дождика ребята в лес пойдут
 - ★ (Шагают на месте) Под березой все опята соберут (Наклоняются, делают вид, что собирают грибы) Хоть опята и грибы невелики
 - ★ (Продолжают выполнять те же действия) Буду полными ребячими кузовки (Дети идут по кругу, изображая, что несут полные лукошки с грибами). Молодцы ребята!



★ «Ребенок и быт»

★ Тема «Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»

★ **Цель:** Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем
★ (учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь;
★ воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду).

★ **Материал:** иллюстрации к сказке.

★ Чтение сказки «Кошкин дом»

★ Беседа:

- ★ - Что вы видите, глядя на эту картину?
- ★ - Опишите кошку. Какая она?
- ★ - Давайте представим, что вы вошли в эту картину, что будете делать?
- ★ - Кто бы ещё мог помочь кошке потушить пожар?
- ★ Скажите, а почему загорелся дом?
- ★ Кто помогал тушить огонь?

★ **Воспитатель:** - Давайте громко расскажем потешку, чтобы все услышали и пришли на помощь.

★ Физминутка:

- ★ Тили-тили-тили-бом! (руки через стороны вверх, хлопки)
- ★ Загорелся кошкин дом (руки за голову, наклоны)
- ★ Кошка выскочила (наклоны с поворотом)
- ★ Глаза выпутила (показать руками круглые глаза)
- ★ Бежит курочка с ведром (лёгкий бег на месте)
- ★ Заливает кошкин дом (наклоны вперёд-вниз)

★ **Воспитатель:** - А теперь сами придумайте движения к потешке, приговаривая шёпотом. А я буду смотреть, у кого будут самые интересные движения. (Называет несколько человек, у которых были самые интересные движения).

★ «Ребенок дома»

★ Тема «В гостях у Айболита»

★ **Цель:** Формирование у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

★ Задачи:

★ **Обучающие:** формирование представлений о ситуациях, которые приводят к болезням, овощах и фруктах и их пользе для здоровья. Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закреплять обобщающие слова «овощи» и «фрукты».



- ★ **Развивающие:** развитие мышления (способность сравнивать, классифицировать по заданному признаку), речь, кругозор и любознательность детей; развивать у детей познавательный интерес.

Воспитательные: воспитание понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к сверстникам.

★ **Обогащение словаря:** обогащать словарь детей словами «витамины», «здоровье»

Материалы и оборудование: костюм доктора, аптечка, картинки с изображением ситуаций (являющихся причинами болезней), магнитофон, музыка «Мы ногами топ, топ», мешочек с фруктами и овощами, заготовки из цветной бумаги (овощи и фрукты), клей–карандаш.

Предварительная работа: знакомство с темами «Есть у нас огород!» и «Чудо фрукты», загадывание загадок об овощах и фруктах, чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».

★ ★ Ход:

★ Воспитатель:

★ Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли

★ С добрым утром детвора

★ Поздороваться пора!

★ Дети Вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте! А значит - желаю здоровья!»

★ А Вы угадали кто эт

★ Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей.

☆ сквозь очки свои глядит добрый доктор..

★ Правильно!

★ **Айболит:** Я к Вам пришел не затем чтобы ставить градусники и давать горькое лекарство. Я хочу узнать, все ли здоровы?

★ Зубы чистите всегда? Дружат ли с Вами мочалка и вода?

★ А где же Маша? Почему ее сегодня нет? Она что заболела? А давайте вместе подумаем, отчего она могла заболеть?

★ Дидактическая игра «Противоположности»

★ (дети берут картинки с изображением ситуаций, являющихся причинами болезней, и находят противоположную ситуацию с изображением, как надо поступать).

★ Айболит: да дети быть больным очень плохо и больно и скучно.

★ Но! Я знаю, как быть здоровым! Давайте вместе сделаем зарядку!

★ *Физ. минутка под музыку «Мы ногами топ, топ»*

1



Лябодит: ух... устали! Давайте присядем.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

★ (узнай на ощупь и скажи - овощ или фрукт? Достань и скажи - какого он цвета, формы?).

★ Ребята, а Вы догадались, почему в моем мешочек овощи и фрукты? В них содержатся полезные **витамины!**

★ Чтобы здоровым, сильным быть надо овощи любить,

★ *Все без исключенья, в этом нет сомненья!*

★ Айболит: мне пора уходить, а Вам понравилось сегодня играть? А что нового Вы узнали? Можно я еще приду к Вам в гости?

★ Обещайте мне ребята, что будете каждый день, есть овощи и фрукты.

Октябрь

★ «Ребенок и улица»

Тема «Опасные ситуации: не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»

★ Цель: Формирование умения правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, представления о том, что нельзя открывать двери никому постороннему (рассмотреть и обсудить с детьми типичные **опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице**, при несоблюдении мер **безопасности**; научить ребёнка правильно себя вести в таких **ситуациях**)

★ Предварительная работа: чтение сказок, "Два жадных медвежонка", 'Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»;

Задачи:

- ★ **Обучающая:** Обучение детей правильно вести себя на улице и дома. Необходимо рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности; учить отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающая: Формирование более точного понимания того, кто является «своим», «чужим», «знакомым»

★ **Воспитывающая:** Воспитание ответственности за себя и за других

★ Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением улицы села, персонажей сказок; - иллюстративный материал "Безопасность" (незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине).

★ Ход беседы:

I. Воспитатель:





★ - О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (*адрес, телефоны своих родных*)

★ Хороший ребёнок знает!

★ Если один гуляет.

★ То быстро без взрослых заблудится.

★ Весь очень опасная улица!

★ – Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (*ответы детей*)

Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, больницу, сберкассы и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями. Запомни! Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

II. Воспитатель: Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недобро. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с **незнакомыми людьми** надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, бабушка, дедушка) Как вы думаете «чужие» - это кто? (Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, **незнакомый человек**). Не всегда **незнакомые** люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недобро.

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. **Незнакомый**, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Разноцветная Физкультминутка:

Желтое солнце на землю глядит.

★ (Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх.)

Желтый подсолнух за солнцем следит

Качание руками влево-вправо

Желтые груши на ветках висят.

Желтые груши на ветках висят
(Встряхивание руками снизу)

Желтые листья с деревьев летят

III. Рассматривание зонтичных картинок: «Опасные ягоды»

★ III. Рассматривание сюжетных картинок. «Опасные животные»
★ При просмотре листы сначала показывают постыкни, потом

При просмотре дети оценивают поступки детей.
Каждый ребенок имеет право на личную жизнь (личный выбор).

Как вы думаете, что это за человек? (ответы обмеж.)

Какие предметы предлагает "чужой" человек ребёнку?

★ А как вы думаете, что говорит взрослый ребенку?





Как вы поступите в такой ситуации?

Воспитатель: Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

IV. Воспитатель: Гуляя по улице, мы должны помнить правила **безопасности**. Давайте их ещё раз **повторим** (*дети называют правила*).

Не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице.

Не соглашайтесь никуда идти с **незнакомым человеком**, как бы он ни уговаривал и что бы ни предлагал.

Никогда не садитесь в машину **незнакомого человека**.

Не верьте **незнакомцу**, если он предлагает что-то подарить или купить вам.

Если незнакомый человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постараитесь вырваться и убежать.

Молодцы!

1780-1790

«Ребенок в природе»

• Тема «Осторожно, ядовито»

Цель: Формирование представлений ребенка о существовании ядовитых растений и грибов (научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям).

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

1.Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти.

Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Беседа: спросить у детей, какие растения на участке нашего л/с им знакомы.

3. Весёлая беседа: спросить у детей, какие растения на участке нашего дома им знакомы. Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

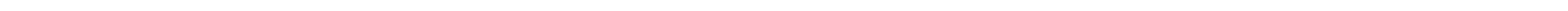
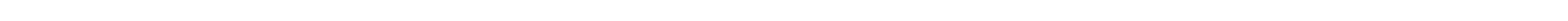
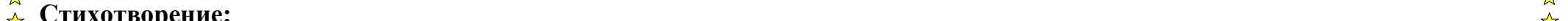
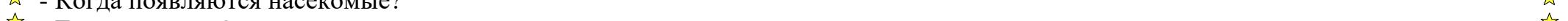
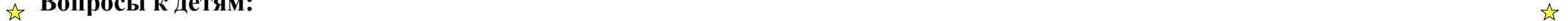
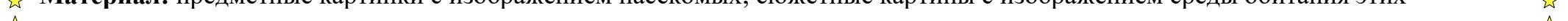
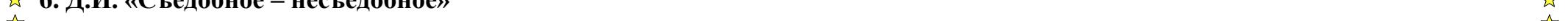
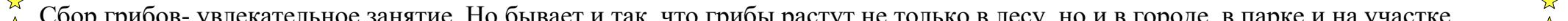
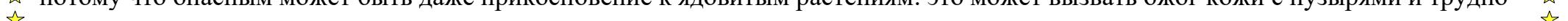
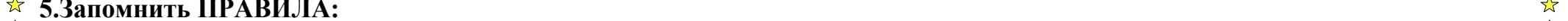
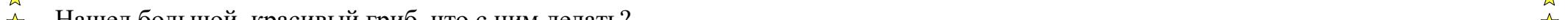
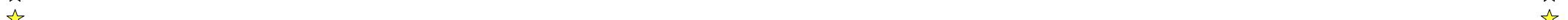
- У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

Но, любые грибы, как растения и животные, нуждаются в бережном отношении человека, в охране.

4. Рассматривание гербария, плакатов и энциклопедий

5. Обыгрывание проблемной ситуации







- ★ Пчела в ответ: «А ты как мог»
- ★ Сорвать любимый мой цветок»

★ Ведь он мне был ужасно нужен.
★ Я берегла его на ужин!»

★ *Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.*

Запомнить правила:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых
 - Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо
 - Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место
 - Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором.
 - Не ловите и не убивайте насекомых
 - Не стойте около муравейника

★ «Ребенок дома»

• Тема «Как надо обращаться с домашними животными»

Цель: Разъяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными (учить заботиться о своей безопасности).

★ **Материал:** д/упражнение - «Как это случилось?»

★ Ход беседы:

★ Отгадай!

★ «Мордочка усатая, щёбка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (*Кошка*)

★ «Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (*Собака*).

★ Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

★ -А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

★ Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

★ Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.





Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

Чтение стихотворения

Мяукает у дерева
Незнакомая кошка,
Налью молока
Я бедняжке немножко.
Но трогать руками
Котенка не буду,
Что мама сказала
Ведь я не забуду:
«будь добрым, сыночек,
Животных корми,
А в руки бродячих
Зверей не бери,
От них мне поверь,
Легко заразиться.
Придется в больнице
Долго лечиться!»

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- Не буди спящую собаку.





Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу).

Ноябрь

«Ребенок дома»

Тема «Не открывай дверь чужим людям»

Цели:

Ознакомление детей с правилами личной безопасности;

Формирование чувства самосохранения;

Предварительная работа: беседы, чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Материалы: котенок Рыжик (игрушка).

Ход беседы

Педагог спрашивает детей и Рыжика о том, часто ли к ним приходят гости.

Педагог. Как вы узнаете, что пришли гости?

Дети. Гости звонят в дверь или стучатся.

Педагог. Что ты будешь делать, Рыжик, если будешь дома один, а кто-то позвонит в дверь?

Рыжик. Я открою дверь.

Педагог. Открывать сразу нельзя – за дверью может быть чужой человек!

Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда «Кто там?»

Спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в милицию!

О. Журавлева

Ребята что нужно сделать, если в дверь позвонили, когда вы дома одни? Ответы детей.





★ «Ребенок и улица»

★ Тема «Где можно и где нельзя играть»

★ Цель: Обучение детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с (знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке).

★ Материал: Иллюстрации

★ Ход беседы:

★ Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

★ Запомнить ПРАВИЛА:

- ★ - Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- ★ - Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- ★ - Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- ★ -Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- ★ -Не играть с острыми предметами.
- ★ -Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- ★ -Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.
- ★ Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
- ★ -Не кидаться песком, землей, снегом.
- ★ -Не подходить к собакам и кошкам.
- ★ -Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- ★ -Не ломать деревья, кусты.
- ★ -Не махаться руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- ★ -Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

★ «Ребенок дома»

★ Тема «Таблетки для мамы».

★ Цель:

- ★ - Развитие познавательных способностей детей.

★ Образовательные задачи:

- ★ - Уточнение представлений детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить;
- ★ - учить детей лепить из пластилина маленькие шарики и приклеивать их на картон, после чего расплющивать пальцем сверху;





Развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие воображения, интерес к творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения давать оценку своим работам и работам других детей;
- воспитание желания заботиться о своём здоровье.

Ребята, отгадайте загадку:

Когда заболеваем,
То мы их принимаем.
(Лекарства)

Вы, конечно, знаете, что если человек заболел, он обращается к врачу. Врач осматривает больного и выписывает ему лекарства: микстуры, мази, порошки или таблетки. Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Давайте поговорим о таблетках. Какие бывают таблетки? Одни таблетки белые, а другие покрыты твердой цветной оболочкой: розовой, голубой, желтой или красной. Они немного похожи на конфеты.

Представьте, что мама заболела и стала принимать рекомендованное врачами лекарство. Однажды она случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней поступить? Поднять и отдать таблетку маме. Она сама решит, что делать с этой таблеткой. Скорей всего она выбросит её в мусорное ведро: ведь таблетка лежала на полу и могла загрязниться. От неё будет не польза, а вред.

Надеюсь, вы понимаете, что если случайно нашли таблетку, её ни в коем случае нельзя класть в рот. Даже если она очень похожа на маленькую конфетку. Кто сможет объяснить, почему? Потому, что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. Для маленького ребенка такое количество ядовитого вещества может оказаться опасным. Ведь ребенок гораздо меньше взрослого и по росту, и по весу. У него по другому работают внутренние органы, по другому происходит обмен веществ.

Запомните простое, но важное правило: **если вы нашли таблетку, пусть даже очень красивую и похожую на сладкую конфетку, ни в коем случае не берите её в рот.** Покажите её взрослым и пусть они решают, как поступить с этим лекарством.

Таблетки, витамины и другие лекарственные средства должны храниться в специальном ящике. Его называют домашней аптечкой. Дети никогда не должны трогать аптечку и тем более доставать от туда лекарства. Даже если вы затеяли игру в больницу и «лечите» свою любимую куклу. Круглые таблетки для куклы можно вырезать из бумаги или вылепить из пластилина.

Отгадайте ещё одну загадку:

Для здоровья необходимы





★ Нам полезные..... (витамины)

★ Витамины, которые врач прописывает для укрепления здоровья, тоже немного похожи на разноцветные конфеты. Но если
★ лекарственные таблетки, как правило, горькие и неприятные на вкус, то кисло-сладкие горошинки витаминов могут показаться
★ вам вкусными. Витамины тоже относятся к лекарственным препаратам. Их можно принимать только по назначению врача.. Если
★ не хотите причинить вред своему здоровью, никогда не ссыпьте витамины горстями в рот. Это лекарство, а не конфеты.

★ Знают взрослые и детки:

★ Если кто-то заболеет,
★ Принимает он таблетки,
★ Чтоб поправиться скорее.
★ Но красивые таблетки
★ В разноцветной оболочке-
★ Это вовсе не конфетки,
★ Помните сынок и дочка!

★ Наши умные ребятки
★ Не возьмут таблетку в рот.
★ Это ведь не шоколадка,
★ Не пирожное, не мёд.
★ Хоть порой напоминают
★ Они сладости на вид,
★ Но лекарства принимают,
★ Если что-то заболит!

★ **Физ - минутка:**

★ Котята
★ Все котятки мыли лапки:
★ Вот так, вот так!
★ Мыли ушки, мыли брюшки:
★ Вот так, вот так!
★ А потом они устали,
★ Сладко, сладко засыпали:
★ Вот так, вот так!

★ Ребята, а теперь давайте слепим таблетки для мамочек. Предложить детям сделать выбор цвета пластилина (зелёный, синий,



★ белый, красный), вылепить шарики разной величины, капсулы, предложить расплощить пальцем некоторый шарики, чтобы получились таблетки разного вида.

★ Подвести итог, разложив все работы на столе. Предложить рассмотреть работы другой ребят (по цветам), выслушать детей, порадоваться вместе с ними.

★ Похвалить всех детей, вызвать желание лепить из пластилина и дальше.

★ «Ребенок и быт»

Тема «Мы любим праздники в д/с»

Цель: Ознакомление детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице (формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства).

★ Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

★ Ход беседы:

Д/урп. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник

Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

★ -Что дети делают? Где они находятся?

★ -За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в муз. зале? Физ. зале?

★ -А какие праздники мы проводим на улице?

★ -Как дети себя ведут на празднике?

★ -А как еще можно и нужно себя вести

★ -Какие дети всегда ведут себя так? (*Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.*)

★ -А вы хотите быть такими же?

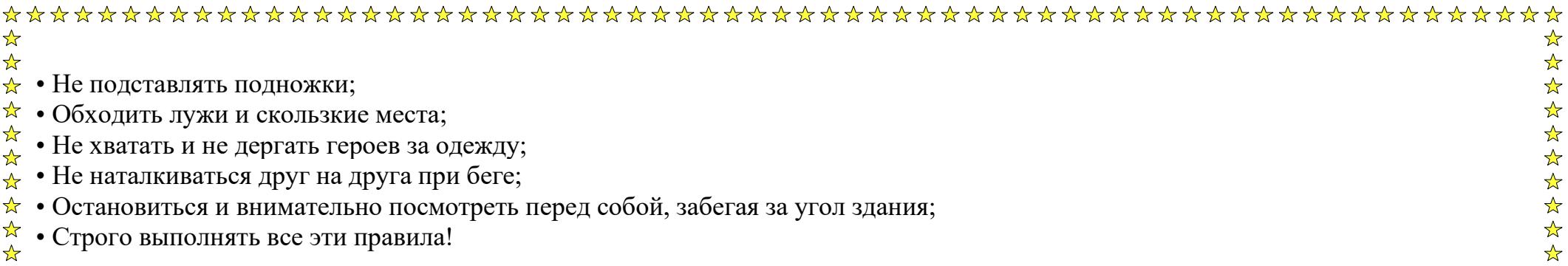
★ -Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

★ Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети)

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
 - Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
 - Не загораживать обзор другим детям;
 - Не высаживать вперед без приглашения;

A horizontal row of 50 small yellow star icons, likely representing a rating scale or a decorative element.



- Не подставлять подножки;
 - Обходить лужи и скользкие места;
 - Не хватать и не дергать героев за одежду;
 - Не наталкиваться друг на друга при беге;
 - Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;
 - Строго выполнять все эти правила!

★ «Ребенок и быт»

Тема «Спички - детям не игрушки»

Цель: Формирование представлений детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

Задачи: - формирование элементарных знаний о пожаре, его последствиях (учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные);

Материалы к занятию: потешка «Бом, бом, бом, загорелся кошkin дом», иллюстрации по данной теме, игрушки - пожарная машина, огнетушитель, телефон, карточки «Правила пожарной безопасности», коробка с игрушками, спички.

Ход:

★ Организационный момент

В. Предлагаю вашему вниманию инсценировку потешки «Кошкин дом».

Инспектировка.

Инцидент

★ В. Скажите, а почему загорелся дом?

В. Кто помогал тушить огонь?

★ Игра «Спички – детям не игрушка»

★ Наша «Семь ИКИ» – детям не игрушка!★
★ (Лети сидят полукругом. Воспитатель

★ В У меня для вас подарок – вот эта большая коробка с игрушками

В Мишка машина мячик кубики – это ? (Игрушки)

★ В. Мишка, машина, мячик, кубики – это? (Пружки)

★ В. А это что такое? (Коробок спичек)

► В. А спички можно назвать игрушкой? Почему нет?
★ Есё одна «Цвет спаси бояш»

★ Веседа «Чем опасен ОГОНЬ»

★ **В. От неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне**





★ могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют, сжигают все на своем пути. (Показ иллюстраций)

★ **В.** Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

★ **Физкультминутка**

★ **В.** Мы будем бабочками.

★ Тут бабочка прилетела,

★ Крыльшками помахала.

★ Стало море потухать-

★ И потухло.

★ Вот обрадовались звери!

★ Засмеялись и запели,

★ Ушками захлопали,

★ Ножками затопали.

★ **В.** Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить?

★ **В.** Ребята, а сейчас мы с вами будем «вызывать» пожарных. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит.

★ (Воспитатель вместе с детьми набирает несколько раз номер 01, при этом дети стараются правильно назвать свой адрес.)

★ **Знакомство с профессией пожарного**

★ **В.** Дети, посмотрите, к нам приехала машина. Как она называется? (Пожарная машина).

★ **В.** Какого цвета машина?

★ **В.** Правильно, ребята, пожарная машина всегда красного цвета, чтобы ее было видно издалека.

★ **В.** А как едет она? (Быстро)

★ **В.** И когда она едет, звучит сирена.

★ **В.** Как называем людей, которые тушат пожар? (Пожарные)

★ **В.** Это смелые, мужественные люди.

★ **В.** Пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги. (Показ картины)

★ **В.** Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь. (Показ картины)

★ **Итог занятия**

★ **В.** Давайте ещё раз вспомним можно ли брать спички детям?

★ **В.** Правильно, ребята со спичками играть нельзя. Хорошо запомните:

★ **- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.**



- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Не включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.
(Показ карточек).

Декабрь

«Ребенок в природе»

Тема «Правила безопасности на льду»

Цель: Ознакомление с правилами безопасности в зимнее время- в гололед (определение по картинкам определять опасную ситуацию).

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела -
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!

Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?



★ -Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

★ **4. Рассматривание картин - знаков** гололедицы, предложить детям определить, о чём предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

★ Запомнить правила:

- ★ - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге;
- ★ не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;
- ★ -если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

★ «Ребенок и улица»

★ Тема «Зимой на горке»

Цель: Ознакомление детей с правилами поведения при катании с горки (Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций).

★ Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

★ 3.Игра (словесная) «Хорошо- плохо».

★ Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

★ 4. Сформировать ПРАВИЛА:

★ -Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

★ -Подниматься на горку только по ступенькам;

★ -Не подниматься по скользкому скату горки и с боков:

★ -Не кататься стоя, а только сидя.

★ -Не толкайся сюда, а только сиди;

★ Не блефуй, не целишься
- Соблюдать очередность:

★ -Не спрыгивать с горки:

★ Не спрыгивать с горки;
★ -Не стой на верхней пло-

★ Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись,
★ Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с пре-

★ -Не поднимайся на Горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках, Прокатился, быстрее вставай и катайся тк словом за собой скатится другой

★ - Не спеша, с горючим, пока не встанет и не уходит с дороги пропущенный рабочий;

★ -Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок.
На беговой, на баррикаде, на подставной лежачки или на горке, или склонах горки.

-Не балуйся, не оборись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки,





★ -Не сбегай по скату;

★ -Не кидайся снегом в сторону горки.

«Ребенок и быт»

★ Тема «Как лечили жирафика»

Цель: Воспитание желания оказать больной игрушке посильную помощь.

Задачи:

★ Развитие эмоциональной отзывчивости, от сочувствия до восторга своей причастности к добруму делу.

★ Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам.

★ Материал: Игрушка жирафик (или любая другая).

★ Дидактическая игра

★ Ход игры:

★ - Ребята, а вы заметили, что у нас в шкафу живет игрушка, с которой никто не хочет играть?

★ (Вместе с воспитателем подходят к шкафу, проверяют все игрушки, вспоминают, как дети с этими игрушками играли, и вдруг

★ понимают, что с

☆ жирафиком давно никто не играет)

★★★ - Ребята, как вы думаете, почему с жирафиком никто не играет? (Он грязный, у него оторвана лапа, он рваный, из него сыпется вата, у него нет глазок и носика и т.д.).

★ - Ребята, как вы думаете, жирафику, нравится такая жизнь? (Нет).

★ - А кто сделал так, что жирафик стал грязным, некрасивым, ободранным? (Дети).

- А как дети смогли сделать так? (Бросали его на пол, тянули, оторвали лапу, отодрали глаза и т.д.)

★ - Мне кажется, что жирафик очень переживает, что с ним никто не играет, его никто не любит, не обращает на него внимание.

★ От таких тяжелых мыслей портится настроение, а когда тяжело на душе, можно даже тяжело заболеть..

★ - Как же нам жирафику помочь?

★ (Давайте его приведем в порядок, искупаем, ногу пришьем и т.д.).

★ - Вот здорово придумали! Ведь игрушки нельзя подлечить таблетками, витаминами - игрушки надо отремонтировать и дать им новую жизнь.

★ А чтобы мы ничего не забыли, давайте нарисуем схему, что за чем мы будем делать. Работы очень много, может быть, хватит на несколько дней. (Дети называют, что надо жирафику сделать, воспитатель направляет детей и рисует схематично все операции).

★ ПостираТЬ - посушить - пришить новую лапку - заштопать на туловище дырки - пришить на месте штопки заплатки в виде

★ пятнышек - приклейте глазки и носик - расчесать хвостик.





★ Воспитатель вместе с детьми несколько дней лечат жирафика, жалеют его, вспоминают сказку «Айболит», дают жирафику новую жизнь.

★ (Понаблюдать за детьми, как изменилось их отношение к игрушке после ремонта).

★ **«Ребенок и улица»**

★ Тема «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

★ Цель: Обучение умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми (учить согласовывать свои действия с действиями партнера).

★ Ход беседы:

★ 1. Рассматривание сюжетных картин «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

★ 2. Беседа

★ - Почему у ребят не получилась игра?

★ -Что им можно посоветовать?

★ -Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

★ -Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

★ - Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

★ Первое правило:

★ -Говорите по-очереди, не перебивая друг друга!

★ -Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

★ Тогда второе правило:

★ -Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

★ -Считайся с мнением друзей!

★ Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

★ Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

★ Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

Январь

★ **«Ребенок в природе»**

★ Тема: «Берегись мороза»





★ Цель: Формирование умения правильно вести себя в морозную погоду.

★ Ход беседы:

★ 1.Д/у «Какая зима»

2. Рассматривание зимней одежды

★ 3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

★ 4. Запомнить правила:

- В сильные морозы надо одеваться очень тепло
 - Нельзя без взрослых выходить на улицу
 - Нельзя оставаться на улице долго
 - Нельзя открывать дома и в садике окна.
 - Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»
 - Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

★ Игра «заморожу»

★ «Ребенок дома» ★ Тема «Опасные предметы дома»

Цель: Ознакомление детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

★ Цель. О

★ Расширение представлений о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту.

★ Гасчирение представлений о предметах, опасных для жизни и здоровья детей
★ Воспитание самостоятельности, ответственности, умения работать в коллективе

- Воспитание самостоятельности, ответственности, умения работать в команде

- ★ Развитие у детей логического мышления, памяти, слухового внимания
- ★ Воспитание аккуратности при работе с **опасными предметами**

★ Оборудование ★ загадки

Ход: На столе - невысокая театральная ширма. За ней слышится стук. Лети подходят к столу.

★ **Ход.** На столе – певзнеская театральная ширма. За ней слышится стук. Дети подходят к столу.
★ Воспитатель: Дети, вы слышите, кто-то стучит (*Воспитатель с детьми прислушивается*). И кто это стучит? Дети, а ну отгадайте.

★ Воспитатель: Дети, вы слышите, кто то стучит? (Воспитатель с звонком прислушивается) И кто?

★ Зайчик. Это я - зайчик, я стучу молоточком, хочу как папа - мастерить. Тук-тук! Ай-ай-ай! Беленький, мой пальчик!

★ Воспитатель. Что произошло, зайчик?

★ Зайчик. А-а-а! Как больно! Это все молоток сделал! Это он меня ударил! Ай-ай-ай! (Зайчик начинает плакать)





Воспитатель. Ой, зайчик, да у тебя кровь. Не плачь, зайчик, сейчас тебя детки пожалеют и помогут, пальчик сразу перестанет болеть. (Дети берут из аптечки лейкопластырь и прикладывают к ране, жалеют, гладят зайчика.)

Воспитатель: Ну что, дети, вы поняли, что нельзя брать **опасные предметы**. А почему?

Воспитатель: Зайчик, а ты понял?

Зайчик: Да, понял, больше не буду брать **предметы**, которыми можно играть.

Воспитатель: Дети, а давайте мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка «*Солнышко*»

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (*Потягивание - руки вверх.*)

Руки в стороны, а затем, мы их шире разведем. (*Потягивание - руки в стороны.*)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинка.

Воспитатель: Малыши, тетушка Сова в письме оставила вам игру-задачу.

Дидактическая игра «**Опасные предметы**»

Здесь два конверта: красный и зеленый, еще есть картинки, на которых изображены **предметы**, которыми можно играть и которыми нельзя играть. Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей. Хорошо запомнили, что нельзя брать **опасные вещи**, которыми пользуются взрослые.

Я загадаю вам загадки об **опасных предметах**.

Пыль увижу – заворчу, Заверчу и проглочу. (<i>пылесос</i>)	Из горячего колодца Целый день водица льется. (<i>чайник</i>)	Если хорошо заточен Все легко он режет очень Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло. (<i>нож</i>)	Вот идет пароход — То назад, то вперед, А за ним такая гладь — Не морщинки не видать. (<i>Утюг</i>)	Они обычно для шитья; И у ежа их видел я; Бываю на сосне, на елке, А называются. (<i>Иголки</i>)
Весь я сделан из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, А по мне все стук да стук. (<i>Гвоздь</i>)	Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. (<i>Ножницы</i>)	Очень хрупкая я, Берегите меня. Если только разобьете – Лишь осколки соберете. (<i>Стеклянная банка</i>)	Это тесный-тесный дом. Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер. (<i>Спички</i>)	Я под мышкой посижу <u>И что делать укажу:</u> Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. (<i>Градусник</i>)





Воспитатель. Молодцы, все загадки отгадали, а теперь немножко поиграем.

Д/и «Слушай внимательно».

Я буду называть игрушки, и **опасные предметы**. Услышав **опасные предметы**, надо хлопать в ладоши, а если я называю игрушки, вы топаете ногами.

(Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, машинка, нож, мячик, невалышка, топор, матрёшка, спички)

А теперь давайте вспомним правила обращения с **опасными предметами**.

1. Ты не бери иголку в <u>рот</u> : Иголка острая - не плод! Не будешь класть её на место, Вдруг потеряется в отместку И затаится в беспорядке. Тебе ж потом воткнётся в пятку	2. Работать ножницами можно, Но только очень осторожно. Храните ножницы на месте С концами, сомкнутыми вместе?	3. Ничего опасней нет , Чем заточенный предмет! Бритвы, ножницы, ножи Не хватайте, малыши!
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель. А сейчас я вам **предлагаю поиграть в игру «Найди и назови опасный предмет»**.

Дети подходят к столу, на котором лежат разные **предметы**. Задача ребят найти, взять в руки, назвать **предмет и сказать, чем этот предмет опасен**.

Воспитатель. Ребята, где у вас дома **хранятся такие опасные предметы**? Разбросаны ли они по квартире или занимают **определенные места**? Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник?

Воспитатель. Давайте **представим себе**, что мы попали в дом, где царит полный **беспорядок**: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок и все **опасные предметы** разложить по местам (**предлагается** коробочка для рукоделия, для инструментов, для кухонного инвентаря и аптечка)

Ребята, давайте повторим правила **безопасности**:

1. Все острые, колющие и режущие **предметы** обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для **безопасности**.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочка, ни мальчик!



A horizontal row of 50 yellow stars of varying sizes, arranged in a slightly staggered pattern. The stars are set against a white background.

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку.

★ «Ребенок и улица»

★ Тема «Огни светофора (красный, жёлтый, зелёный.)»

Цель: Ознакомление детей со светофором, правилам перехода улицы;

★ Задачи:

- Активизирование словаря по теме;
 - Развитие ориентировки в пространстве;
 - Обучение умения взаимодействовать в группе.

★ Организационная часть.

★ Воспитатель с детьми заходит в группу, и видят посылку

Воспитатель Ребята, посмотрите, пока нас не было пришла какая-то посылка, от кого же это посылка?

★ (Берут посылку и находят конверт с адресом детского сада, читаем детям).

★ «Шлю посылку Вам друзья

★ У меня всего три глаза,

★ Разноцветные они

★ Каким глазом подмигну,

★ Что вам делать подскажу»

Воспитатель: Ребята, от к

Дети: От светофора.

★ Воспитатель: Пран

Ребята, а там **ещё** письмо лежит, давайте его прочтём.

Письмо от светофора.

★ Дорогие ребята у меня

★ огонёк светофора я отыскал, а Вам надо найти зелёный и красные огоньки.
★ **Воспитатель:** Ребята поможем светофору найти его огоньки?

Воспитатель: Тебя помогут светофору найти его близких?
Дети: да

★ **дсти. да**
★ **Мис Ва**

Мы с Вами отправимся в разноцветную страну веселых огоньков и попробуем отыскать зеленый и красный огонек. Чтобы нам попасть в разноцветную страну и не заблудится, нужно пройти по дороге, которая сразу доставит нас в эту страну.



Подходим с детьми к дороге.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, какой знак помогает нам переходить через дорогу?

Дети: Зебра, переход

Воспитатель: Конечно ребята. Вы уже научились играть с машинами, водить их. Шоферы и взрослые, и дети должны знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ

Там, где знак пешеходный переход.

Дети по очереди переходят дорогу по пешеходному переходу и подходят к столу с зеленым огоньком.

Воспитатель: Ребята посмотрите, чтобы найти зеленый огонек нужно выполнить задание. Перед нами три стопки видов транспорта воздушный, наземный и водный. Но все транспортные перепутались, давайте с вами правильно их разложим, поможем огоньку. (Дети помогают по очереди раскладывать картинки транспорта, при этом называя транспорт и вид).

Воспитатель: какие вы молодцы ребята все правильно разложили. А вот и зеленый огонек. (Берут зеленый маленький мячик).

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться, дальше нам нужно вспомнить какое самое главное правило поведения на дороге.

Дети: Быть внимательными! Никогда не торопиться!

Воспитатель: А сейчас мы пойдём в гости к красному огоньку. В разноцветную страну мы поедим на поезде.

Я буду тепловозом, а вы – вагончики.

(Дети встают в колону друг за другом, держась впереди стоящего).

Воспитатель: Поехали! Все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу».

(Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается.)

Вот мы и приехали с вами в гостях у красного огонька.

Воспитатель: Красный огонек подготовил нам с вами игру.

проводиться Д/И Собери светофор (детям показываются карточки со светофором и просят назвать какого цвета не хватает)

Воспитатель: Молодцы ребята совсем справились, а теперь давайте поиграем с красным огоньком.

Если я подниму зелёный кружок – вы топаете ногами;

Жёлтый кружок – хлопайте в ладоши;

Красный – сидите тихо без движения.

Воспитатель: Вот как мы весело поиграли!





★ Запомните ребята, нельзя переходить дорогу на красный свет.

★ **Воспитатель:** а вот и красный огонек. (Воспитатель берет красный мячик)

★ Ребята, а нам пора возвращаться на поезде обратно в детский сад.

★ Воспитатель: Ребята смотрите у нас в гостях светофор.

★ Светофор: Спасибо друзья, вы молодцы, настоящие знатоки дорожного движения

★ Нашли все мои сигналы.

★ Давайте проверим, как работают мои огоньки. Сыграем с вами в игру:

★ Давайте проверим, как работает мой спутник.

★ Продолжается игра «Захват светофора».★ (Дети бросают мячики красного цвета в красную коробочку, жёлтые в жёлтую, зелёный в зелёную коробочку.)

Светофор: Ребята, какие вы молодцы! Умные, смелые и дружные. Вам за всё я говорю спасибо и дарю вот эти шарики в подарок.

Святой Георгий Победоносец! Спасибо за то, что ты есть! Ты - наша защита, наша помощь, наша надежда! Твоим именем мы будем помнить о тебе и благодарить тебя всегда!

★ Но мисс пора возвращаться на свою работу, а, то без меня машины и письма не посыплют.

★ **Воспитатель:** Ребята на этом наше ин

На улице будьте внимательны.
Такое волнистого плавно всплывало

★ Твърдо запомните правила

★ Правила эти помни всегда.
★ Чтоб не случилось с твои беда!

Февраль

★ «Ребенок в природе»

Тема «Метель, пурга»

Цель: Обучение умения различать зимние явления природы (Дать детям знания о правилах поведения во время метели).

★ развивать силу голоса)

★ Ход беседы:

★ Ход осенды.

★ Воспитатель.

Воспитатель:
А какое время года у нас сейчас?

★ А как Дети.

★ Дети.
★ Зима

Зима

Воспитатель:
Как вы думаете, чем пахнет зима?

★ Как в Печки.

★ Дети:
★ Снегом, снегами, холодом



Воспитатель:

Какие признаки зимы вам знакомы?

Дети:

Выпал снег, стало холодно, дни стали короче, а ночи длиннее.

Воспитатель:

Скажите, а зима **какая**? Со снегом, значит - снежная, с морозами - морозная, с холодаами - холодная.

Воспитатель:

Я вам подготовила загадки: чтение зимних загадок.

Дыхательная гимнастика «Ветер»

Воспитатель:

Физминутка: "Снеговик пропал"

Снеговик в лесу пропал

Поднимают обе руки вверх, пальцы

раскрыты, руки скрещены)

Он куда-то убежал

Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег.

Может, испугался волка?

Обнимают себя руками, изображая страх.

Может, зайка сбил с дороги?

Показывают руками ушки

И в сугробах тонут ноги?

Поочередно высоко поднимают ноги.

Воспитатель:

А что же нам приносит **зима**? (Ответы детей: ветер, снежинки, сосульки, сугробы, метель, бураны, выюга, мороз.) Скажите, пожалуйста, на что похожи снежинки? (Ответы детей: звездочки, цветочки). Молодцы!

Последний месяц зимы – **февраль**. В феврале зима с весной встречаются. В старину **февраль называли ветродуй**, выюгой, бокогрей. Такие непохожие названия. Что бы это значило?

Дети:

Ветродуй – потому что в **феврале дуют сильные ветры**. Выюгой – потому что в **феврале часто бывают выюги**. А бокогрей – потому что уже близко весна и все теплее пригревает солнышко. А ещё, может быть, потому, что, когда на улице ветер, выюга, все сидят по домам.



Воспитатель:

Вы обратили внимание, как часто зимой мы говорим: выюга, метель, пурга. А что это такое? Ветер поднимает с земли снежинки и несёт их, метёт, как метлой. Ветер со снегом назвали метелью. Бывает, что метель называют выюгой. Прислушайтесь к вою ветра: «*Выю-у-у.*», как волк воет. Так метель сама себя называла выюгой. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит, метёт по земле. Это называется пурга. А бывает так. Морозный солнечный день. Ветер несёт снег понизу, по самой земле. Такая метель называется поземка.

Воспитатель:

Давайте с вами поиграем в игру: «*Зимние слова*»

Хлопните в ладоши, если слышите слово, связанное с зимой.

(Снежинка, мяч, Новый год, санки, лед, солнце, рукавички, роза, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, яблоки, загорать, снегопад, лыжи).

Подведение итога:

Воспитатель: А теперь ребята, скажите, чем мы сегодня с вами занимались?

Интересно было?

Спасибо вам, за внимание.

«Ребенок и улица»

Тема «Какие бывают машины»

Цель: Ознакомление детей с различными видами транспорта; закрепление умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; умения находить нужный транспорт по картинке, умения действовать по сигналу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.

Словарная работа: троллейбус, автобус, мотоцикл, велосипед, трамвай, автомобиль; грузовая и легковая машины

Материал: Крупные иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

Что это? (машина).



2.Основная часть.

★ Рассматривание игрушек.

★ Воспитатель показывает детям иллюстрации машин: грузовой, легковой автомобили, автобус, троллейбус. Что это? (машина). Да это машины, но каждая называется по-разному. Это машина- легковой автомобиль. Это грузовой, а это что? (показывает на автобус, дети называют машину).

★ А это троллейбус. У всех машин есть колёса, руль, сиденье для шофёра и пассажира. Проверьте, у всех ли машин есть руль, колёса, сиденья. А что должно быть у машин, чтобы в неё могли зайти и сесть шофёр и пассажиры? (дверь). У всех машин есть дверь? (ответы детей).

★ Кузов есть у грузового автомобиля, в нём шофёр перевозит разные грузы:

★ песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут троллейбус и автобус (пассажиры).

★ А у автобуса много сидений? (много). Он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало. И людей в нём поместится мало.

★ А теперь закройте ребята глазки(иллюстрация). Поезд! Это не машина...хотя мы на нём ездим. это поезд.

3.Инсценирование песни « Весёлый поезд».

★ Воспитатель предлагает детям машины на стоянке, и отправиться путешествовать на поезде. Дети под музыку по показу воспитателя имитируют движения и гудки поезда, двигаясь по всему пространству группы.

4. Игра « Чего не стало»

★ Дети подходят к столу, на котором стоят игрушечные машины. Ребята называют машины. По просьбе воспитателя закрывают глаза.

★ Педагог убирает под стол грузовой автомобиль, дети открывают глаза, воспитатель спрашивает какого автомобиля не хватает (воспитатель побуждает детей отвечать полным предложением: «Нет грузового автомобиля»).

★ Затем воспитатель возвращает спрятанную игрушку на место, и игра продолжается до тех пор, пока все машины не будут поочерёдно спрятаны.

5. Подведение итога и рефлексия

★ А теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад. Там нас ждет мишкa, мы ему расскажем, где мы были. А что мы делали? (ответы детей)

★ А на чем мы поедем, автобус уехал....

★ Детям предлагается *сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».*

★ Воспитатель предлагает построить автобус из стульев и отправиться в зоопарк.





★ «Ребенок в природе

★ Тема «Наши верные друзья»

★ Цель: - Формирование у детей представлений о роли **солнца, воздуха**, воды и витаминов в жизни человека

★ Задачи:

- ★ - расширение знаний **младших** дошкольников о составляющих здорового образа жизни;
- ★ - формирование знаний детей о пользе витаминов;

★ - развитие двигательной, познавательную, речевую активность детей;

★ - воспитание бережного отношения к своему здоровью.

★ Материалы и оборудование:

★ Ноутбук, мультимедийный проектор, экран; игрушка – зайчик Би-Ба-Бо; угощение для детей – яблоки, морковь.

★ Ход:

★ Организационный момент.

★ Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю сегодня вам отправиться в очень интересное путешествие за хорошим настроением и крепким здоровьем! (*Под музыку дети двигаются друг за другом, взявшись за руки*):

★ Как весело, как весело

★ Отправится с друзьями

★ В загадочное путешествие,

★ Пойдемте вместе с нами!

★ Воспитатель: Куда мы пришли? Мне кажется, что мы с вами попали в лес (*слышится пение птиц - музыкальное сопровождение Слайда 1*). Как здесь хорошо подышать. Согласны со мной, ребята? Почему в лесу дышится легче?

★ Дети: Потому что здесь чистый **воздух**.

★ Воспитатель: Как вы думаете, чистый **воздух** полезен для здоровья?

★ Дети: Да, полезен.

★ Воспитатель: Ребята, давайте, чтобы наше здоровье стало крепче, подышим чистым **воздухом**.

★ Выполняется дыхательная гимнастика: «*Надуй шарик*», «*Сердитый ежик*», «*Дерево на ветру*»

★ **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**

★ Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

★ ИП: ребенок сидит или стоит. «*Надувая шарик*», широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит

★ руки, соединяя ладони перед грудью, и выдувает **воздух – ффф**. «*Шарик лопнул*» - хлопнуть в ладоши, «*из шарика*

★ *выходит воздух*» - ребенок произносит: «*ииии*», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого

★ выпустили **воздух**.





Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «*п-ф-ф*» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «*ф-р-р*» - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (*варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе*). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного согибаясь при этом в туловище, будто гнетется дерево.

Воспитатель: Ой, ребята, мне кажется, я слышу чьи-то шаги. А вы слышите?

Появляется Фея.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто это?

Дети: Фея!

Воспитатель: Да, ребята, это Фея, но не просто Фея, а Фея-Гигиена! Давайте с ней поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, Фея-Гигиена узнала, что мы путешествуем по стране Здоровья, и хочет проверить, хорошо ли вы знакомы с предметами гигиены - ее помощниками (*на экране появляется волшебный мешочек*).

Воспитатель: Сейчас я буду загадывать вам загадки, и если вы правильно их отгадаете, на экране будут появляться картинки с вашими правильными ответами! Ну что, готовы?

Дети: Да!

Воспитатель читает загадки, поочередно появляются картинки с ответами детей.

Кто считает зубы нам По утрам и вечерам? <i>(Зубная щетка)</i>	Я в кармане караулю Реву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, Не забуду и про нос. <i>(Носовой платок)</i>	Гладко и душисто Вымоет нас чисто. <i>(Мыло)</i>	После бани помогаю, Промокаю, вытираю. Пушистое, махровое, Чистое и новое. <i>(Полотенце)</i>	Вы меня намыльте смело, Сразу я возьмусь за дело. Руки, ноги, тело тру, Грязь любую ототру. <i>(Мочалка)</i>
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Гладит ушки, (*Растирать ладонями уши*) Гладит ручки, (*Растирать ладони*) Загорают дети. Вот! (*Поднять руки вверх*)

Воспитатель: Вот мы с вами и узнали, что «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Ребята, что еще нужно для того, чтобы вы росли, чтобы у вас были крепкие зубы, хорошо видели глазки?

Дети: Надо есть фрукты и овощи

Воспитатель: Почему овощи и фрукты полезны для нашего здоровья?

Дети: В них много витаминов

Воспитатель: Правильно. Ой! Ребята, мне кажется, что к нам опять кто-то пришёл. Ну-ка посмотрите своими глазками, вы никого не заметили? (появляется зайчик Би-Ба-Бо).

Зайчик: Здравствуйте, ребята! Я Зайчик-Побегайчик. Живу в этой стране. У меня крепкие зубки, зоркие глазки и чуткие ушки.

Потому, что я ем много полезных продуктов. Вот я и вас решил угостить полезными продуктами: овощами и фруктами! (*Дарим ребятам пакет с угощениями – яблоками, морковью*).

Воспитатель: Спасибо, Зайчик, мы с ребятами обязательно съедим твое угощение. До свидания, Зайчик!

Дети: До свидания!

Воспитатель:

Каждый твердо должен знать

Здоровье надо сохранять!

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься

Руки мыть перед едой.

Зубы чистить, закаляться

И всегда дружить с водой.

И тогда все люди в мире

Долго-долго будут жить

И запомни, ведь здоровье

И запомни, ведь здоровье
В магазине не купить!

«Ребенок и быт»

Тема «Не влезай на высокие предметы»

Цель: Обучение ориентировки в пространстве, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

★ Игровая ситуация: из модулей или кубиков построить башню-лесенку. Котенок Рыжик взобрался на самый верх, не может слезть, волнуется, падает, плачет. Дети его успокаивают. Зачем, Рыжик, ты залез так высоко? Ты еще маленький, тебе трудно достать игрушку. Нужно попросить взрослых. Ребята, нельзя влезать на стол, шкаф, окно и другие предметы, потому что можно упасть.

Mapt

«Ребенок в природе»

Тема «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1. Отгадайте!

-Я прозрачна, как хрусталь.
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.
(Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флагами, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:



- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
 - Подходить и трогать свисающие сосульки!
 - Нельзя сосать и есть сосульки!
 - Не кидайся сосулькой или снегом!
 - Будь внимательным и наблюдательным!
 - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
 - Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька
С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец

4. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, -Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают
домиком.

От солнца насморк у нее. -трягают себя за нос.

То от тепла она заплачет, - собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. - проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз- заледенеет, -обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, -Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, -руки округляют по бокам.

Тяжелой станет- упа,

★ «Ребенок и быт»

★ Тема «Пожар – это опасно»

★ Цель: Формирование умений совершать правильные действия при пожаре.

★ Воспитание в детях чуткости, сострадания, взаимопомощи.

Оборудование: плоскостное изображение домика, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.





- ★ Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям, конкурс рисунков на тему: «Осторожно, огонь!», дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Мы - пожарные», отгадывание загадок, разучивание стихотворений.

★ Словарная работа: пожарные, электроплита, лестница, огонь, опасность.

★ 1. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.

★ 2. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга.

Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами.

★ Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двоє друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

★ Физминутка :

★ Скок-поскок! Скок-поскок!

★ Прыгнул зайка на пенек.

★ Зайке некогда играть:

★ надо всех на помощь звать

★ Лапки вверх, лапки вниз

★ на носочки подтянись!

★ Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

★ 3. Заключение: Понравилась вам сказка? О чём эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

★ Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными

«Ребенок дома»

★ Тема «Не выглядывай в открытое окно»

★ Цель: Обучение детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитание чувства самосохранения, чувства опасности.





Игровая ситуация. Котенок рыжик залез на подоконник и выглядывает в окно. Обратить внимание детей на этот момент. Что ты делаешь, Рыжик? Выглядывать в открытое окно квартиры или балкон опасно. можно нечаянно упасть вниз и разбиться. наши ребята, Рыжик, знают, что нельзя вставать на подоконник, выглядывать в открытое окно. "«Выйдешь на балкон – так знай: там на стулья не вставай, это может быть опасно. Падать сверху так ужасно! »

«Ребенок и быт»

Тема «Горячие предметы на кухне»

Цель: Закрепление представлений о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю.

Беседа: Назовите опасные предметы на кухне (рассматривают иллюстрации).

Игровая ситуация: Котенок Рыжик весь перебинтованный, несчастный. Рыжик остался дома один, пошёл на кухню... Что случилось дальше? Постарайтесь сформулировать правила безопасного поведения на кухне.

Апрель

«Неделя ПДД»

Тема «Волшебные полоски» (рисование зебры)

Цель: Ознакомление детей с пешеходным переходом (помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть).

Предварительная работа: предложить родителям провести детей по пешеходному переходу.

Словарная работа: пешеходный переход, «зебра»

Материал: плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами; выложенный на ковре пешеходный переход; бумага, краски, кисточки.

Ход беседы

Воспитатель. Послушайте стихотворение

Зебра в Африке живет

Полосата очень

Нелесага с ленъ

Воду носит, траву ж
Порезвиться хочет

Норезвиться хоче
Лиця упине у нас





- ★ Здесь у перекрестка,
- ★ Точно зебра в самый раз
- ★ Переход в полоску.
- ★ Хотя зебра не живая,
- ★ И не в Африке живет,
- ★ Но она всегда укажет
- ★ Пешеходный переход.

- ★ Воспитатель. Посмотрите на пешеходную дорожку-зебру, выложенную на ковре. Какая она полосатая: одна полоска чёрная, другая белая. Это пешеходный переход - дорожка, похожая на полосатую лошадку зебру. Там, где на дорогах нарисованы такие полоски, можно переходить через дорогу. Воспитатель предлагает рассмотреть плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами и нарисовать красками на листах бумаги пешеходный переход - «зебру».

«Ребенок и улица»

★ Тема «Не зевай правила соблюдай»

★ Цель:

★ Формирование сознания детей об опасностях на дороге, в детском парке и около дома

★ Воспитание у детей внимания, чуткости, отзывчивости, умение оказывать помощь другому.

★ **Оборудование:** дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

★ Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

★ 1. Вступительная беседа воспитателя.

★ Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу? (Ответы детей)

★ Какие вы знаете правила для пешеходов?

- ★ Какие вы знаете правила для пешеходов?
- ★ 2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчонком и зайчиком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали

★ 3 Служение сказки

Бельчонок и зайчиконок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчиконок предложил



4. Беседа по прочитанному

★ Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

★ 5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

★ Давайте сейчас мы его нарисуем.

★ 6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

★ «Ребенок и быт»

★ Тема «Что можно сказать о хозяине этой книги?»

Цель: Формирование у детей представлений о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами.

★ Показать, какие действия человека приводят к порче книг. Познакомить детей со свойствами бумаги.

★ Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

★ Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.

Материалы и оборудование:

У каждого ребенка: стопка чистой белой бумаги для экспериментов по количеству опытов (1/4 часть листа формата А-4),

★ фломастеры, ластик, тарелочки с гуашью, ножницы, несколько предметов, с помощью которых можно поцарапать бумагу.

Набор для одного ребенка: ложка, тарелка со свекольным салатом.

У воспитателя: испорченная книга, у которой каждый лист имеет повреждения, книжки-малышки, которыми дети пользовались достаточно длительное время.



Ход:

Дети входят в группу, становятся в круг и передают друг другу хорошее настроение при помощи ладошек.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Я все знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно вам читать учиться.

Правильно, это книга. Книга - наш большой друг. Из книг мы узнаем много полезного, интересного и нового. Ребята, я не хотела вас огорчать, но должна вам сказать, что в нашей группе случилась беда. (Воспитатель открывает книжный шкаф). Пропали все книги с наших книжных полочек.

Воспитатель: «Дорогие ребята. Посмотрите, какая красивая эта книга! (Показывает красивую книгу). Мне очень приятно держать ее в руках. С удовольствием читать ее, переворачивать страницы и рассматривать, что здесь нарисовано. Я думаю, что вы со мной согласны. А недавно в одном детском саду мальчик играл с книгой и вот что получилось. (Показывает истрепанную книгу). Мне стало ее очень жалко. И тогда произошло самое страшное: в нашем детском саду во всех группах пропали книги. Но я точно знаю, что дети из группы «Маленький гений» - очень хорошие ребята, которые помогут это старенькой больной книге. Вы должны постараться хоть немого ее вылечить. Эта книгу мы отправляем к вам за помощью».

В группу «заходит книга» (в роли книги педагог).

Книга. Здравствуйте, ребята. Чтобы мне помочь, надо разобраться, почему я так плохо выгляжу. Я буду листать свои страницы, а вы обсудите, что сделал мальчик, чтобы испортить мои страницы. Пожалуйста, расскажите всем, как нужно относиться к книгам. И главное – ответьте на вопрос: можно ли, не зная самого мальчика, сказать что-либо о его характере. Если вы выполните эти задания, то книги вернутся ко всем ребятам в детском саду.

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем книге. (Ответы детей). Тогда, я вас и нашу гостью приглашаю в нашу научную лабораторию, где мы впервые будем экспериментировать с бумагой. (Дети рассаживаются за столы, оборудованные необходимыми материалами). Я напоминаю вам правила безопасности при работе:

-Аккуратно пользуйтесь острыми предметами.

-Своевременно поддерживайте порядок на рабочем столе.

Обучение идет по типу бытового разговора. Воспитатель рассматривает книгу, показывает детям каждую страницу и задает одни и те же вопросы:

-Какое повреждение мы здесь видим?

-Что делал мальчик, чтобы возникло это повреждение?



- Давайте сделаем то же, только на ненужном квадратике бумаги. (Дети осуществляют это действие и воочию видят его последствия).
- Как надо обращаться с книгой, чтобы это повреждение не возникло?
- Первый эксперимент. Обложка (1-ый лист) порван; от него оторван кусок.
- Какое повреждение вы заметили? Как оно возникло? (Ответы.)
- Возьмите из стопки лист бумаги и покажите на нем, как обращался мальчик со своей книгой. (Воспитатель обращает внимание, что бумага взята ненужная, ее я специально принесла, чтобы понять, как возникают такие повреждения.)
- Положите порванную бумагу в корзину для сбора мусора.
- Второй эксперимент. 2-ой лист исписан фломастером; видны следы работы ластиком.
- А что было здесь? (Ответы.)
- Возьмите второй лист бумаги и покажите, как мальчик обращался со своей книгой. (Дети раскрашивают бумагу фломастером, а потом стараются убрать нарисованное с помощью ластика.)
- А можно ли рисовать в книге? Почему?
- На чем можно рисовать?
- З-ый. Лист испачкан грязью; особенно выделяется грязь в тех местах, где прикасался палец при переворачивании страниц.
- Что можете сказать об этих грязных пятнах? (Ответы.) Опустите кончики пальцев в стаканчик с гуашью. Нарочно, это грязь. А потом возьмите этими пальчиками лист бумаги. Что вы увидели? (Ответы.) А теперь сходите к умывальнику и вымойте руки. (Это задание заменит физкультминутку.)
- Теперь снова возьмите лист бумаги. Остались на ней какие-нибудь следы? (Нет.) Как же надо работать с книгой? (Ответ: чистыми руками.) А если вы играли на улице, и ваши ручки испачканы? (Ответ: надо вымыть руки.)
- Четвёртый эксперимент. лист скомкан, измят.
- Я даже представить не могу, что тут было. Покажите, что делал этот нехороший мальчик? (Дети мнут очередной лист бумаги.) А зачем он это делал?
- Разве можно драться, вырывать книгу друг у друга? Вы только что пробовали, легко ли мнутся страницы? (Ответ: да.) Как надо обращаться с книгой? (Ответы.)
- Книга. Теперь, ребята, вы поняли, что сделал со мной мальчик. Ох-ох-ох!
- Воспитатель.
- Вам жалко эту книгу? (Ответы.) Что можно сказать о характере ее хозяина, хоть вы его ни разу не видели? (Ответы.)
- А у нас в группе есть такие книги? (Воспитатель показывает книги из групповой библиотеки.) Полистайте, посмотрите и скажите, похожи ли мы на этого мальчика? (Дети внимательно рассматривают книги, листают их, оживленно обмениваются мнениями. Воспитатель не столько говорит сам, сколько слушает высказывания детей.)

Книга. Спасибо вам, ребята. А у меня есть для вас сюрприз. Он ждет вас в раздевальной комнате. (Дети проходят в раздевалку и видят большие стопки книг, которые «вернулись к ребятам». Дети аккуратно берут книги и расставляют их на полках.)

«Ребенок дома»

★ Тема «Утюг»

Цель: Ознакомление детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно (учить осторожно обращаться с электроприборами).

Игровая ситуация: Когда котёнок Рыжик остался один дома, он хотел помочь маме погладить платочки. Он подошёл к утюгу и включил его. Как вы думаете, можно ли маленьким детям включать утюг? Что может произойти? Правильно, утюг может ударить током, который живет в нем. У утюга очень горячая поверхность – можно сильно обжечься. Назовите игрушки, в которые вы любите играть. Но есть вещи, о которых взрослые вам говорят: «Это не игрушки, это опасно! » о чём так говорят?

Май

«Ребенок и улица»

Тема «Какой знак спрятан»

Цель: Закрепление знаний детей о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развитие мышления, внимательности.

Материал: макет светофора, макеты дорожных знаков, набор картинок по ПДД

★ **Ход:** Педагог. Дети, чтобы не попасть в беду, надо знать Правила дорожного движения, и не только знать, но и соблюдать их.

Загадки: 1. Что за чудо этот дом: Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) 2. Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день и ночь Зелёный, жёлтый, красный. (Светофор) 3. Домой добраться я хочу И педалями кручу. Это вовсе не мопед, Это . . . (велосипед). 4. Полосатая лошадка, Её «зеброю» зовут, Но не та, что в зоопарке, По ней люди все идут. (Переход).

★ Педагог. Молодцы, вы справились с первым заданием.

★ Педагог. Ребята, перед вами дорожные знаки и наборы картинок. Ваша задача – подобрать к каждому дорожному знаку соответствующую картинку, то есть найти пару (собрать пазл)



Следующее задание для детей – ответить на вопросы: - Почему нельзя играть на проезжей части? - Почему нельзя отвлекать водителя разговорами? - Нельзя высовываться из окна транспортного средства. Почему? - Для чего нужен светофор? - Где можно переходить улицу? - Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? Следующее задание для детей - выполнить движения в соответствии с текстом (повторяя за педагогом): на улице нашей машины, машины (двигаются по кругу, держа «руль») Машины малютки, Машины большие, спешат грузовые, (двигаются в обратную сторону) Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. Эй, машины, полный ход, (стоят, руки на поясе, выполняют приседания). Я примерный пешеход: торопиться не люблю Вам дорогу уступлю. Педагог. Я думаю, что вы не будете забывать о правилах дорожного движения, находясь на улице.

«Ребенок и быт»

Тема «Трудовая деятельность»

Цель:

- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (леки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета:

- Для чего он нужен?

- Когда невозможно обойтись без этого предмета?

- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Запомнить правила:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из предметов (орудий)





★ *mryda;*

- Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;
 - Нельзя размахивать этими палочками, ножницами, кисточками и другими предметами;
 - Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди;
 - Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);
 - После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;
 - Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;
 - Не толкайся, не отбирай у других;
 - Не бегай с опасными предметами;
 - Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

★ «Ребенок и быт»

Тема «Огонь добрый и злой»

Цель: дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

★ **Материал:** Карандаши, бумага

★ Xero

Беседа о возникновении пожара

★ Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?

★ Лети. Огонь может быть и другом, и врагом.

★ Воспитатель: да ребята огонь — это и наш друг и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?

★ Всемирный день огня – это наш друг!

★ Лети: На огне можно приготовить пищу, согреться

★ Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага, который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

Лети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

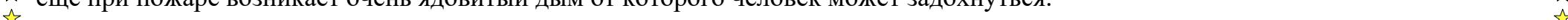
★ Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т.д.)

Правила поведения при пожаре

Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей

★ Всегда будьте осторожны! Если вы останетесь один дома и вдруг слышишь пожар, нужно выскакивать из дома и вызывать на помощь соседей!

• Ни в коем случае нельзя прятаться от сна. Обратно домой заходить нельзя потому что сон еще при пожаре возникает очень ядовитый дым от которого человек может задохнуться.





★ Воспитатель: Ребята скажите что нужно делать если возник пожар?

★ Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

★ Воспитатель: А чего нельзя делать если возник пожар?

★ Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

★ Воспитатель: Молодцы ребята вы правильно рассказали мне как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

★ «Ребенок и улица»

★ Тема «Как песок может стать опасным»

Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

★ *Материал: 2 куклы-неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.*

★ Xođ:

Игровая ситуация: Приходят 2 куклы-неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимали руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

★ И другие ситуации.

- ★ Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек) – как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда.

★ Запомнить правила:

- ★ - не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно,
 - ★ - не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно,
 - ★ - не толкаться в песочнице и возле песочницы,
 - ★ - не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;
 - ★ - ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.
 - ★ - если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, надо обязательно





сказать об этом взрослым (воспитателю).

«Ребенок в природе»

Тема «Как вести себя в жару на участке?»

Задачи:

- учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.),
- закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку,
- закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под

«грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог (можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход:

1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям:

- Что изображено на картинке?
- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь?
- А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение»

- Чтобы не обидеть папу, я одену с лентой...(шляпу).
- Неразлучные друзья
- Веревка и прищепка.
- Неразлучные в жару
- Я и моя ... (кепка)
- Сильно солнышко печет?-
- Спрашиваю маму.
- Одеваю я в жару
- Белую...(панамку)





4. Запомнить правила:

- На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)
- В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков
- Нельзя находиться долго на солнце - играть лучше в тени.
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или тошноту - немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами - не покраснели ли лицо и тело, если замечаешь такое, пригласи их в тенек и скажи об этом воспитателю.

