

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Малыш»  
города Лермонтова**

## **Индивидуальная персонализированная программа наставничества**

**Наставник:** старший воспитатель  
Миргородская Ю.А.

**Наставляемый:** воспитатель  
Юнонина О.Г.

## Пояснительная записка

**Цель:** создание условий для работы и профессионального роста специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога.

**Задачи:**

- обеспечить помощь опытному педагогу, испытывающему потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства специалиста,
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития педагога,
- совместно планировать работу с педагогом по включению его в профессиональную деятельность.

Персонализированная программа наставничества «Педагог-педагог» определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 1 год. Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч: ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Режим работы: онлайн, очный, смешанный. Важным компонентом персонализированной программы наставничества является *план мероприятий*. В плане мероприятий отражаются:

- основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (психолого-педагогические, методические, ИКТ-компетенции, воспитательная деятельность, здоровьесбережение воспитанников).

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

**Информационно-методическое обеспечение** системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта МБДОУ ЦРР д/с № 11 «Малыш»;
- участия педагогов в городских семинарах, конкурсов проф. мастерства;

- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;

- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

### План мероприятий

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>1</b>	Входное анкетирование наставляемого	анкетирование	Сентябрь 2022 г.
<b>2</b>	Разработка плана работы наставником	Совместная деятельность	Сентябрь 2022 г.
<b>3</b>	Консультация «Сотрудничество с родителями»	Индивидуальное консультирование	
<b>4</b>	Разработка примерной тематики родительских собраний и мероприятий для родителей.	Совместная деятельность	Сентябрь 2022 г.
<b>5</b>	Консультация «Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды в ДОУ»	Индивидуальное консультирование	
<b>6</b>	Проект создания предметно развивающей среды «Маленькая страна чудес»	Совместная деятельность	
<b>7</b>	Консультация «Причины возникновения конфликтных ситуаций с родителями воспитанников и их урегулирование»	Индивидуальное консультирование	
<b>8</b>	Взаимопосещение родительских собраний	Наблюдение	Ежеквартально
<b>9</b>	Консультация «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Индивидуальная беседа	
<b>10</b>	Моделирование педагогических ситуаций, обсуждение их с наставником	Наблюдение	
<b>11</b>	Анкетирование по итогам работы с наставником	анкетирование	